

II SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO



6, 7 Y 8 DE OCTUBRE

2007

Lugar:
I.E.P. "La Reparación" - Calle Libertad N° 151- Miraflores
(alt. Cdra.3 de Av. José Pardo) Lima-Parú

Informes:
Teléfonos: 460-4604 / 461-1208
Fáx: 463-4636
Email: seminariopaz@yahoo.com / veronica@educa.org.pe

Se entregará constancia de participación

Inscripciones:
Luis N. Sáenz N° 561- Jesús María

Horario:
De 9 a.m. a 2 p.m. y de 3 a 6:30 p.m.
hasta el 04 de Octubre de 2007

N° Cta. Banco de Crédito:
Cta. Cta. Soles: 193-0788951-0-80 Instituto EDUCA

Organizadores:



Auspiciadores:



EVALUACIÓN II SEMINARIO –TALLER “EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Lima, 6 - 8 de octubre del 2007

INDICE

I. Presentación	Página 03
II. Datos Generales	Página 07
III. Objetivos, Resultados e Indicadores.	Página 07
Objetivos del Seminario	
Resultados	
Indicadores	Página 08
Actividades	
Temas para presentación de experiencias y actividades educativas	
IV. Logística del Seminario – Taller	Página 08
Formato / agenda/ fecha/ horario	
Local, ubicación y equipamiento	Página 09
Invitación /difusión/ prensa	
Participación de los organizadores	
Coordinaciones inter-institucionales	
Participantes en el Seminario	Página 12
Documentos entregados a los participantes	Página 14
V. Seminario	Página 18
Ponentes nacionales	
Ponentes extranjeros	
Moderadores de Mesas	
Organización del evento	Página 19
VI. Taller de Experiencias exitosas	Página 19
Propósito del taller de experiencias exitosas sobre cultura de paz	
N° y lugares de las experiencias que participaron	Página 20
Reseñas de las experiencias presentadas	
Instituciones que apoyan experiencias de Educación para la paz	Página 34
Calidad de las experiencias	
Participación de los talleristas	Página 35
Invitación, organización y ejecución del taller	
Diseño de los talleres	Página 36
Visita al Monumento “El ojo que llora”	
VII. Actividades culturales complementarias	Página 36
VIII. Conclusiones presentadas por los equipos por regiones	Página 37
IX. Plan de seguimiento del seminario	Página 40
Seguimiento a las conclusiones de los equipos de participantes	
Incidencia en el sector educación (Ministerio, DRE, UGEL)	
Incidencia en el sector salud (Ministerio, centros de salud)	Página 41
Participación con otros sectores y en otros colectivos	
X. Logros, conclusiones y recomendaciones	Página 41
Logros	
Conclusiones	Página 43
Recomendaciones	Página 44
Relación de Anexos	Página 45

EVALUACIÓN
II SEMNARIO –TALLER “EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO”
(Lima, 6 - 8 de octubre del 2007)

Esta evaluación recoge los aspectos tratados en la reunión del jueves 24 de octubre con la participación de representantes de las instituciones co-organizadoras del Seminario - Taller.

I. PRESENTACIÓN

Las instituciones organizadoras de el “II Seminario Internacional Educación para la Paz y el Desarrollo” son: la UNESCO, el Movimiento Ciudadano “Para que no repita”, la Asociación Paz y Esperanza, la Conferencia de Religiosos del Perú y el Instituto de Fomento de una Educación de Calidad - EDUCA.

A nombre de todas ellas, deseamos expresar un especial reconocimiento a las organizaciones de las Naciones Unidas, a través de la Sra. Katherine Müller-Marin, representante de UNESCO en el Perú, la Oficial del Centro de Información de las Naciones Unidas, Sra. María Inés Scudellari, el Director de la Oficina Regional para el Desarme y la Paz de las Naciones Unidas, Sr. Pericles Gasparini; a los representantes de instituciones del estado, como el Ministerio de Educación, con la Srta. Renata Teodori y también a las instituciones la sociedad civil, a maestros y maestras, compañeros y compañeras todos en el camino por la paz.

Se contó con la valiosa presencia de los siguientes ponentes que llegaron desde lejos para contribuir con este Seminario. Desde Noruega, contamos con la Srta. Anne Margrette Halvorsen del Instituto Europeo por la Educación para la Paz; desde Barcelona, España, la Sra. Monserrat Garriga, desde EE.UU., la Sra. Janet Gerson del Instituto Internacional de Educación para la Paz y CIPE (Community based Institutes for Peace Education). Los Srs. Lloyd Van Bylevelt y John Markey del Centro de la Paz en Florida, EEUU, la Srta. Emma Groetzinger, del Centro por la Paz de la Universidad de Columbia, EE.UU. Desde Colombia, las Sras. Mariela Torres y Marlene Gómez de Sastoque de la Fundación Escuelas por la Paz y desde Bolivia, el Sr. Juan Fernández del CEMSE.

De diferentes partes del país se hicieron presente delegaciones trayendo sus experiencias y enfoques y proyecciones. Se presentaron experiencias de Piura, Lambayeque, Ayacucho, Huánuco, Huancavelica, Puno, San Martín, Ucayali y Lima. Todos formaron parte de la comunidad de aprendizaje sobre la construcción de paz y reconciliación que tanto requiere nuestro país. Nos motivó de manera especial la presencia de los delegados que trajeron sus experiencias y que, durante los talleres que se realizaron en el turno de la mañana, reflexionaron y profundizaron sobre sus prácticas, identificando la naturaleza, los objetivos y los compromisos que se desprenden de una apuesta por la paz en un mundo de violencia, intolerancia y desprecio.

Se extiende un agradecimiento particular a todas las personas e instituciones que hicieron posible este Seminario con sus auspicios y generosa colaboración: las Naciones Unidas, los Ministerio de Educación, de Salud y de la Mujer y desarrollo social, CAFOD, Catholic Relief Services, Save the Children; Lutheran World Relief, Plan - Perú y CIPE.

Es conveniente aclarar el significado del símbolo elegido para este Seminario, el colibrí y las manos de las líneas de Nazca, que nos recuerdan que tenemos una enorme responsabilidad para con nuestros hermanos del sur, de Ica, Huancavelica y otros pueblos, que sufrieron los embates de la naturales, pero que sufren de una manera inhumana debido a las desigualdades existentes en nuestra sociedad. Cuando hablamos de paz los recordamos a ellos y reconocemos que

debemos continuar apoyándolos sin descanso hasta que estos pueblos recuperen su total normalidad dentro de condiciones de vida digna.

La presencia de muchos promotores de paz que participaron tanto en el Taller como en el Seminario, que representaron experiencias de diversos lugares del país, que demostraron que están realizando acciones en bien de la justicia, la paz, la tolerancia, la reconciliación junto con muchas más personas e instituciones nos alienta a continuar este esfuerzo de trabajo conjunto. Muchos interesados no pudieron llegar por falta de recursos para trasladarse hasta Lima y esto nos plantea la necesidad de asumir otras estrategias como replicar estas acciones en las diferentes localidades y regiones.

El Seminario fue una experiencia de gran alegría por el encuentro de personas e instituciones que van labrando el difícil pero posible camino de la paz en nuestro país. La presencia de todos también representó un compromiso con nosotros mismos y con nuestros pueblos y con futuras generaciones, por abrir las posibilidades de una vida digna, de paz y armonía para construir un país donde sea posible vivir entre hermanos y hermanas, reconociéndonos como tales, en respeto, tolerancia y con afecto, como miembros de un mismo plan universal.

Es, además, un motivo de esperanza, ya que los hechos de las semanas anteriores nos recordaron los actos de intolerancia y vandalismo que expresan personas con diferentes ideologías y perspectivas que violentan hasta los lugares sagrados de memoria y reflexión para con las víctimas del terror y no saben respetar el dolor que aún viven tantas víctimas y familiares de los años de guerra interna, de aquellos que esperan por años la justicia y la reparación. Hoy reconocemos en el monumento “El ojo que llora” las marcas de la sangre y dolor derramado. El Seminario hizo un espacio para un acto de homenaje a nuestros hermanos y hermanas que hoy no nos acompañan físicamente pero que perviven en nuestro esfuerzo por reconstruir el país en paz y esperanza.

Este Seminario también fue asumido como un reto que tenemos por delante, porque reconocemos que todavía estamos lejos de la utopía, donde a todos y todas se les trate como personas y como ciudadanos de derechos, integrantes de un país justo y lleno de posibilidades.

Continuamos con la tradición de construcción de paz en nuestro país y en el mundo. Thomas Merton, monje cistercense y gurú de la paz, escribió en los años 1960: “Si esta tarea de construir un mundo en paz es la tarea de mayor importancia en nuestros tiempos, es también la más difícil. De hecho, exige mucha más disciplina, más sacrificio, más planeamiento, más reflexión, más cooperación y más heroísmo de lo que jamás haya exigido la guerra.”¹

Compartimos una visión del mundo que refleje la hermandad, donde la dignidad del ser humano prevalezca. Un mundo que no admita la exclusión, la discriminación, la violencia, la intolerancia y la pobreza deshumanizada, sino más bien un lugar en el que los bienes de la tierra sean compartidos por todos y todas y sean apreciados por las futuras generaciones. Un lugar donde toda la gente, especialmente los más pobres, los marginados y oprimidos encuentren la esperanza y las posibilidades de labrarse un futuro en el que tengan la facultad de llegar a la plenitud de su humanidad como parte de la comunidad global.

En nuestro país hoy, la **educación para la paz y en paz** es más urgente que nunca. Tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la **educación para la paz** desde las diferentes visiones de nuestros conferencistas, quienes echaron luces al tema de la paz en los momentos actuales de conflictos y de grandes desigualdades, y nos ayudaron a esclarecernos sobre el rol que cumple la educación y la promoción en este compromiso.

¹ Thomas Merton OCSO. Sobre la Paz, Mowbrays, Londres, 1976.

Fue importante analizar el **Proyecto Educativo Nacional** y comprender cómo se inserta en éste la educación para la paz, la tolerancia, los derechos humanos y la no violencia. Para ello es necesario formar ciudadanos atentos a los demás y responsables, abiertos a otras culturas, capaces de apreciar el valor de la libertad, de ser respetuosos de la dignidad y las diferencias de los seres humanos y preparados para evitar los conflictos y/o resolverlos por medios no violentos.

La educación para la paz es un proceso holístico y participativo que incluye la enseñanza sobre democracia y los derechos humanos, la no violencia, la justicia social y económica, la equidad de género, la inclusión en todos los aspectos de la vida; también contiene la valoración del medio ambiente sostenible, el desarme, las prácticas tradicionales de paz en las diferentes culturas, el derecho internacional, y la seguridad humana y ciudadana.

Es en este marco, que el II Seminario de Educación para la Paz y el Desarrollo se propuso tratar temas de interés nacional, regional e internacional. El primer día se dedicó al tratamiento de la paz en los compromisos y tratados internacionales y los avances y límites en el nivel global. Se conocieron además, por medio de las presentaciones de los distinguidos invitados, las experiencias que se realizan en otros lugares del mundo.

Durante el mes de agosto se desarrolló en la sede de las Naciones Unidas, en la ciudad de Nueva York, el **25 Aniversario del Instituto Internacional de Educación para la Paz - IIFE**. En él participaron más de 500 representantes de instituciones de 26 países con ponencias acerca de los pensamientos y prácticas de Educación para el Paz. Ahí nos hicimos presentes para compartir los logros en materia de Educación para la paz en escuelas y comunidades en nuestro país y comunicar los avances del Movimiento ciudadano “Para que no se repita”, como experiencia única en el mundo. Este movimiento que se conforma desde la sociedad civil para recibir el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, luego de una cruenta lucha interna en nuestro país, y se organiza para demandar el cumplimiento de las recomendaciones, como la necesidad de lograr cambios importantes en la educación, demandar del estado la justicia y la reparación para las víctimas como condición indispensable para cerrar heridas y lograr la paz en nuestra nación.

También en Nueva York, el CIPE (Comunidades Integradas que Promueven la Educación para la Paz) se constituyó para el impulso a la realización de encuentros nacionales o locales que fomenten la constitución y/o el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje sobre educación para la paz que lleven adelante experiencias duraderas y replicables y dialoguen entre sí. Este Seminario se circunscribe dentro de ese esfuerzo internacional.

El segundo día fue dedicado a la reflexión sobre los lineamientos y los avances logrados en el ámbito nacional, revisando la participación de entidades del estado y de la sociedad civil y se analizó con mayor claridad los vacíos existentes para entender los énfasis que debemos otorgar a ciertos aspectos en nuestro país. En este día analizamos los avances del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita” en sus cinco años de esfuerzos continuos y articulaciones en los niveles geográficos y de especializaciones. Es importante notar que nuestro Seminario y los organizadores, en su gran mayoría conformamos este gran Movimiento y asumimos el impulso a la lucha por la justicia, la paz y la reconciliación; no nos cabe la menor duda que la educación debe insertarse en este camino.

El tercer día se dedicó a reflexionar, dentro del marco de la regionalización en nuestro país, el tratamiento que esta temática en los ámbitos regionales. De las 25 regiones, contamos con representantes de aquellas regiones que están realizando esfuerzos denodados por insertar el Plan de Paz en sus Planes de Desarrollo, los que compartieron sus avances. Este Seminario fue acompañado por el trabajo en los Talleres en los que conocieron las prácticas grupales e institucionales y las formas de construir redes de intercambio y fortalecimiento de la Educación

en y para la Paz en nuestro país. Al cierre de este evento se presentaron las conclusiones por regiones.

Por último, este Seminario nos ha permitido constatar que NO ESTAMOS SOLOS. En quechua, idioma de nuestros ancestros, diremos: ATINCHIK! -- ¡JUNTOS LOGRAREMOS LO QUE SOLOS NO PODEMOS!

II. DATOS GENERALES

2.1 Institución organizadora: Instituto de Fomento de una Educación de Calidad – EDUCA

Local institucional: Calle Luis N. Sáenz N° 581, Jesús María, Lima 11, PERÚ
Teléfono: (+51 – 1) 460 4604
Fax: (+51 – 1) 463 4636
E-mail: postmast@educa.org.pe
Página web: www.educa.org.pe

Persona responsable: Elizabeth Evans Risco
Cargo en la institución: Directora de Planeamiento
E-mail: eevans@educa.org.pe

2.2. Instituciones co-organizadoras:

- ❖ Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”
- ❖ Asociación Paz y Esperanza
- ❖ Conferencia de Religiosos del Perú
- ❖ UNESCO- Perú

2.3 Instituciones auspiciadoras:

- ❖ Centro de Información de las Naciones Unidas
- ❖ Oficina Regional de Desarme y Paz de las Naciones Unidas
- ❖ Ministerio de Educación
- ❖ Ministerio de Salud
- ❖ Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social
- ❖ Catholic Agency for Overseas Development - CAFOD
- ❖ Save the Children Fund
- ❖ Catholic Relief Services - CRS
- ❖ Lutheran World Relief - LWR
- ❖ Plan - Perú
- ❖ Community based Institutes for Peace Education - CIPE

III. OBJETIVOS, RESULTADOS E INDICADORES

3.1 Objetivos del Seminario – Taller

- 1) Fomentar el diálogo de educadores locales con la comunidad educativa global sobre aspectos conceptuales y metodologías relevantes para la paz en diversos contextos culturales.
- 2) Promover oportunidades para el intercambio de experiencias educativas locales para la paz que aporten a la construcción colectiva de políticas educativas para la paz.
- 3) Promover la formación de Grupos Especializados en Educación para la Paz al interior de los Grupos Impulsores Regionales del Movimiento ciudadano “Para que no se repita”

3.2 Resultados

- 1) Un documento con las Mejores prácticas de educación para la cultura de paz en el Perú
- 2) Incorporación en Página web del Movimiento ciudadano “Para que no se repita” las Mejores prácticas para una cultura de paz en el Perú
- 3) Documento con situación de derechos humanos y educación en cultura de paz en 13 de las 24 regiones del país

- 4) Red Nacional y redes regionales de Educadores por la Paz conformadas con propuesta y plan de trabajo
- 5) docentes y promotores de paz con información actualizada sobre los esfuerzos de construcción de paz en los niveles internacional y nacional y en cada una de sus regiones.

3.3 Indicadores

- 1) Documento impreso y difundido con Mejores prácticas en Cultura de paz en el Perú
- 2) Incorporación en la página web del MC “Para que no se repita”, la información sobre las mejores prácticas en Cultura de paz en el país
- 3) Documento impreso con situación de DH y Educación para la Paz en 13 regiones del país
- 4) Registro de materiales impresos o en CD o DVD sobre el tema de Cultura de paz en las escuelas y comunidades
- 5) Un documento impreso con las conclusiones y resultados de la Conferencia y del Seminario Internacional

3.4 Actividades

El proyecto tuvo dos actividades centrales:

- 1) Taller de experiencias locales exitosas y nuevas metodologías para construir la paz. Tres días de duración, con participación de 200 docentes procedentes de 24 regiones del país. Se realizarán durante el turno de mañana (9:00 a.m. - 1:00 p.m.)
- 2) II Seminario Internacional Educación para la Paz y el Desarrollo. Tres días de duración, dirigido a un público amplio e interesado en el tema de la paz, abierto a 1.000 participantes. Se ejecutará en el turno de tarde (3:00 p.m., - 7:00 p.m.)

3.5 Temas para presentación de experiencias y actividades educativas

Se tomará en cuenta los siguientes documentos guías y de lineamientos de política para desarrollar los proyectos de cultura de paz:

- 1) Plan Nacional de Acción por los niños
- 2) Objetivos de Desarrollo del Milenio
- 3) Proyecto Educativo Nacional
- 4) Leyes de descentralización y regionalización
- 5) Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación
- 6) Lineamientos de política del Ministerio de Educación sobre Tutoría en las instituciones educativas

Los temas que se trataron en las presentaciones y las experiencias vividas versaron sobre:

- 1) Respeto a los derechos humanos, específicamente los Derechos de los niños y niñas y derechos de la mujer
- 2) Educación en y para la paz, teoría y práctica, en la escuela y la comunidad
- 3) Cultura de paz en el contexto del Plan Nacional de Educación
- 4) Educación para la paz en el contexto mundial

IV. LOGÍSTICA DEL SEMINARIO – TALLER

4.1 Formato/ agenda/ fecha/ horario

El Programa del II Seminario Internacional “Educación para la Paz y el Desarrollo” se puede apreciar en el Anexo 1.

Se considera que la dupla establecida entre la reflexión y el intercambio de la práctica de los participantes y el aporte de los ponentes al enriquecimiento del marco teórico sobre la educación para la paz en nuestro país y el mundo fue acertada.

4.2 Local, ubicación y equipamiento

El Seminario - Taller se realizó en el local del Colegio La Reparación, ubicado en la Calle Libertad 151, en Miraflores. Este local fue elegido por ofrecer las aulas para los talleres y el auditorio para el Seminario a un costo más bajo que lo visto por otras instituciones. Así mismo, se había previsto que el hotel que ofrecía las condiciones para alojar a los ponentes y presentadores de experiencias estuviera ubicado cerca del local (a una cuadra). Otro aspecto era que fuera céntrico y fácil de movilizarse y que ofreciera seguridad para los participantes.

4.3 Invitación /difusión/ prensa:

Se distribuyeron invitaciones a todas las instituciones conocidas que trabajan con docentes y con promotores y tratan el tema de la paz y la no-violencia, muchas de ellas respondieron positivamente inscribiendo experiencias e integrantes, otras solicitaron apoyo para el traslado y la estadía de sus integrantes en Lima.

También se imprimieron y enviaron afiches y volantes a las instituciones de apoyo de los derechos humanos y la paz y a las instituciones educativas

A pesar de los esfuerzos de coordinación con medios, desgraciadamente la prensa no le dio la debida atención a este evento, siendo de necesidad para el país y su gobernabilidad.

Aunque se hizo algunos intentos, se logró muy poca cobertura del Seminario. Lo único efectivo fue pagar el servicio de propaganda del evento en Radio Programas del Perú, habiendo sacado tres cuñas radiales durante dos días previos al Seminario.

4.4 Participación de los organizadores:

Las reuniones de coordinación entre las instituciones co-organizadoras se realizaron desde el mes de febrero del presente año. A lo largo de estas reuniones se fueron tomando acuerdos y definiendo responsabilidades, estas luego fueron asumidas por algunas de las instituciones. Se debe señalar que las responsabilidades se cumplieron de manera muy desigual, recayendo la mayor parte de ellas en una de las instituciones organizadoras.

Entre las tareas o responsabilidades que no se cumplieron a cabalidad, se puede señalar las siguientes: la coordinación con las instituciones que trabajan en diferentes regiones del país, la difusión del evento, el registro e inscripción de las experiencias exitosas en el campo de la paz, la búsqueda de fondos económicos para costear los gastos de traslado y alojamiento de delegados del interior del país,

4.5 Coordinaciones inter-institucionales

❖ Con instituciones de la ONU, del estado y sociedad civil: Organización de Naciones Unidas - ONU:

- 1. Centro de Información de las Naciones Unidas - CINU:** Desde el inicio de la preparación del Seminario se establecieron sinergias entre las instituciones interesadas en el tema de paz y se conformó una mesa de trabajo para coordinar acciones para la preparación y la ejecución del Seminario - Taller. Cabe señalar que la CINU cuenta con una red de Amigos de la ONU, en escuelas de diversas zonas de país y que presentaron sus experiencias en el Taller. La Sra. Inés Scudellari, Oficial del CINU presentó una ponencia el primer día sobre el mandato de la ONU en el tema de construir y vigilar el mantenimiento de la paz en el mundo y la importancia de la Educación para la paz y en concreto en el Perú.
- 2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura - UNESCO:** Esta institución, bajo la conducción de la Sra. Katherine Müller- Marín, se interesó en relevar el tema de la educación para la paz en el

país y se comprometió a apoyar la organización, a partir del compromiso de traer un experto a nivel internacional para el Seminario. Se contó con su presencia y sus palabras de motivación y compromiso institucional y personal con la construcción de la paz en el país. Su presencia en el acto inaugural y en la clausura fueron muy elocuentes y apreciados por todos.

3. **Oficina Regional para el Desarme y la Paz - UNLÍREC:** Esta oficina, dirigida por el Sr. Pericles Gasparini, que anteriormente había apoyado proyectos de cultura de paz en escuelas, se identificó con el tema del Seminario y prestó su valiosa colaboración a través de la participación del Sr. Richard Guillén, quien aportó en el trabajo de diseño y de animación a lo largo de la preparación y la ejecución del Seminario Taller; también han contribuido con el registro videográfico y fotográfico del evento. Por último, a través de su personaje llamado BUPAZ contribuyó a la animación de las actividades; también aportó con 200 lapiceros y con otros objetos para la animación.

❖ **Con instituciones del Estado:**

4. **Ministerio de Educación:**

Luego de las coordinaciones y del trámite correspondiente, el Ministerio de Educación otorgó el auspicio al evento en la medida que involucraba una actividad propia del sector y correspondía con una política considerada prioritaria en el campo educativo. El Sr. César Puerta Villagaray, de la Unidad de Educación Secundaria, representó al Ministerio de Educación con la ponencia del día dos.

5. **Ministerio de Salud:**

A raíz de la participación del Ministerio de Salud en el tema de Salud Mental, especialmente en zonas azotadas por la violencia política de los años 80 y 90 y considerando que las poblaciones particularmente del sur andino todavía viven con la secuela, y buscan la pacificación y el desarrollo de sus zonas, se solicitó a este Ministerio una participación activa con el otorgamiento del auspicio así como la ponencia en la Mesa de políticas estatales en temas de paz. La Sra. Luz Aragonés representó al Ministerio de Salud en esa ocasión.

6. **Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social:** En los meses previos al Seminario, se coordinó la celebración del mes dedicado a la Paz, articulando los esfuerzos de instituciones del estado y la sociedad civil para que la comunidad conozca esta oportunidad de buscar formas de lograr la armonía necesaria en la sociedad peruana. Este Ministerio también aportó con el auspicio correspondiente y con un ponente para el día segundo del Seminario; el Sr. Carlos Portugal Mendoza representó a este Ministerio.

7. **Defensoría del Pueblo:**

Reconociendo el papel destacado de la Defensoría del Pueblo en la escena política nacional en aspectos de pacificación, reconciliación y reparación para las víctimas y los deudos, así también como su rol en la defensa de los niños, niñas y jóvenes, especialmente aquellos que se encuentran en situación de riesgo, se invitó a la Defensora del Pueblo para que desarrolle el tema en el Seminario. Al no poder asistir ella, se disculpó y envió al Sr. Jorge Valencia Coromina, en su representación.

8. **Consejo Nacional de Educación:** Los fines y objetivos del Seminario tuvieron eco y aceptación total del Consejo y de su presidenta, la Sra. Patricia Salas, quien aceptó gustosamente dar una presentación del Proyecto Educativo Nacional - PEN y sus aspectos relacionados a la Cultura de paz que debemos promover desde las instituciones educativas y de toda la sociedad. Esta conferencia fue muy ilustrativa para los asistentes al Seminario.

❖ **Con instituciones de la sociedad civil:**

9. **El Instituto Superior Pedagógico Privado “CREA”** apoyó en la promoción del Seminario y en el aspecto logístico contribuyó con 14 jóvenes estudiantes de la carrera de educación, quienes actuaron como anfitrionas a lo largo de los tres días del seminario.

10. Con **ONGs dedicadas a la Educación en Derechos Humanos y la Cultura de Paz** se estableció una conexión desde el inicio para poder contar con las experiencias vividas y también con su apoyo en la redacción de las experiencias que serían presentadas. Es importante notar que la gran mayoría de experiencias existentes (y conocidas) están siendo promovidas por instancias de la sociedad civil y también por el CINU - Centro de Información de las Naciones Unidas. Muchas de estas instituciones se encuentran participando en el Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”, motivo por el cual se considera que la forma más natural de articularlas es a partir de su integración y su participación en ese colectivo.

11. El **Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”**, que actualmente reúne a más de 1.200 instituciones en todo el país, a través de sus campañas de sensibilización y de formación en temas de paz, justicia, reconciliación y reparación a lo largo de sus cuatro años de existencia, ha movilizó a más de 1’800.000 ciudadanos/as a nivel nacional, los que se han comprometido con los valores de justicia y paz en las instituciones, las regiones, cruzando todos los sectores social, económicos y políticos de la sociedad peruana, así como coordinando con el estado y muchas veces demandando de éste mayor compromiso en la construcción de un país con justicia, paz y bienestar para todos y todas.

Se considera que todo este trabajo se articula al interior del **Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”**, y que este Seminario ha representado un impulso al trabajo, a la coordinación al interior de regiones y a nivel nacional, así como un punto de apoyo para continuar articulando esfuerzos, sobre todo con miras a la Asamblea Nacional del Movimiento en mención que se realizará los días 15 y 16 de noviembre y que permitirá continuar y profundizar en el trabajo coordinado de Educación para la paz en los niveles locales, provinciales y/o regionales.

- ❖ **Apoyo económico:** Es importante señalar que se contó con el apoyo en dinero de parte de un número considerable de instituciones y que también muchas otras contribuyeron en especies para el logro de los objetivos del Seminario. Sin embargo, las proyecciones del Seminario y Taller tomaban en cuenta la participación de delegados de todas las regiones del país, con el fin de coordinar esfuerzos y/o iniciar proyectos en diferentes zonas que permitan avanzar en una red de promotores de paz a nivel de personas e instituciones. Desgraciadamente no se pudo cubrir los aspectos programados respecto del transporte y alojamiento de

todos los delegados que se motivaron para llegar y se tuvo que limitar la asistencia a aquellos que enviaron sus experiencias con antelación y también aquellos que tenían sus costos cubiertos por las instituciones que los apoyaban.

Se recibieron donaciones generosas de diversas agencias de cooperación, como CAFOD, Save the Children, CRS, LWR y Plan - Perú y aportes en especies de un número significativo de diversas instituciones.

4.6 Participantes en el Seminario:

❖ N° de participantes

En total, en el Seminario participaron 380 personas, gran parte de ellas con su presencia y su experiencia aportaron al éxito del Taller; ellos representaban las experiencias que realizan junto con muchas otras personas, promotoras de sus experiencias así como beneficiarias de las mismas.

Es importante señalar que muchas más personas deseaban participar, sobre todo de otras regiones del país, pero por falta de recursos no lo pudieron hacer. La organización se preocupó de dar una beca que incluía transporte y alojamiento a 45 personas, no pudiendo atender a todos los casos requeridos por no contar con los recursos necesarios y proyectados.

Las experiencias presentadas representan una cantidad de promotores por la paz, beneficiarios directos y beneficiarios indirectos. Esto se señala en el cuadro que se presenta a continuación:

N° DE PERSONAS INVOLUCRADAS EN LAS EXPERIENCIAS PRESENTADAS (datos extraídos de las inscripciones de las experiencias):

N°	Nombre de Experiencia	Región	N° promot.	N° benef. direct.	N° benef. indir.
1	Educar para la vida desde el mundo rural	Cajamarca	14	265	1.500
2	Comunicación y acción para la paz desde la escuela	Lambayeque	16	941	2.000
3	La wawa quena: un instrumento para la paz y el optimismo	Huancavelica	2	70	350
4	Celebremos el día de la paz.	Huancavelica	2	35	80
5	Investigamos los cuentos de nuestro medio y leemos cuentos populares para comprender y narrar con coherencia	Huancavelica	2	35	80
6	Fortaleciendo las actitudes emocionales de los estudiantes de la IE. Simón Bolívar	Huancavelica	12	386	800
7	Participamos activamente en el aniversario de nuestra Institución educativa cultivando la interculturalidad, valores éticos y fomentando una cultura de paz y amor	Huancavelica	2	38	70
8	Solucionando conflictos entre los miembros de la comunidad educativa con la implementación y difusión de normas legales	Huancavelica	6	259	490
9	Construyendo una cultura de paz en la escuela y la comunidad	Lima	5	3.200	6.000

Nº	Nombre de Experiencia	Región	Nº promot.	Nº benef. direct.	Nº benef. indir.
10	Conociendo nuestra realidad afianzamos nuestra identidad	Lima	4	50	1.700
11	Si logramos vivir con equidad, el mundo alcanzará la prosperidad.	Lima	3	207	600
12	Promoviendo una cultura de paz desde la escuela	Piura	4	1.550	3.000
13	Derecho de los ciudadanos de Paita a contar con una ciudad limpia y saludable.	Piura	31	1.250	3.000
14	Construyendo la memoria histórica en la Escuela	Huánuco	10	200	30.000
15	Formación de líderes estudiantiles	Huánuco	66	396	1.500
16	Fundación Escuelas de Paz	COLOMBIA	10	3.000	5.000
17	Construcción de una Cultura Democrática	COLOMBIA	6	125	230
18	Apuntes para una cultura de Paz en la Universidad después de la violencia Política vivida en las décadas atrás	Huánuco	5	7.400	10.000
19	Disminuyendo la brecha digital	Lambayeque	20	500	2.000
20	Formación docente desde la perspectiva de los DD.HH. para la promoción de la justicia, la reconciliación y la paz en Ayacucho	Ayacucho	6	1.124	7.128
21	Resolución de Conflictos y Plan de Desarrollo en el distrito de Arapa.	Puno	4	30	500
22	Escuelas de Perdón y Reconciliación - ESPERE	Piura	20	600	2.000
23	Formación de Promotores de la Paz	San Martín	4	250	1.000
24	Paz y desarrollo para nuestro pueblo	Huánuco	6	300	1.200
25	Escuelas de Perdón y Reconciliación en Ayacucho.	Ayacucho	2	200	800
26	Caravana de Valores	Lima	300	5.000	10.000
27	Biblioteca Comunal "Don Quijote y su Manchita"	Lima	50	300	800
28	Con la guerra no se juega	Lima	15	800	2.000
29	Mesa Técnica de Promoción de una Cultura de Paz y Reparaciones.	Huancavelica	11 instituc.	200	1.000
30	Construyendo La Paz desde la Escuela – En el marco de la Propuesta Pedagógica Regional	Huánuco	4	500	2.200
31	"Mujeres sin Violencia, Mujeres en Desarrollo" - Participación de la Mujer en el ejercicio de Derechos Ciudadanos	Huánuco	14	951	32.400
T O T A L E S			656	30.162	129.408

De acuerdo a los datos consignados por los diferentes grupos que presentaron experiencias, se deduce que 656 personas se han responsabilizado de promover experiencias de paz, mientras que el número de beneficiarios directos atendidos por las experiencias llegó a 30.162 y de beneficiarios indirectos a 129.408.

❖ **Regiones representadas:**

Las regiones representadas fueron las siguientes: Cajamarca, Lambayeque, Huancavelica, Lima, Callao, Piura, Huánuco, Ayacucho, Puno, Cusco y San Martín.

❖ **Condición de los participantes**

La mayoría de participantes fueron docentes que tienen trabajo en instituciones educativas públicas; también participaron promotores de paz en diferentes zonas del país, autoridades civiles de municipios y del sector educación. Participaron y aportaron en el debate algunos familiares de víctimas de la violencia de las décadas de los 80 y 90 y que pusieron el énfasis en la necesidad de buscar la justicia para que haya paz.

4.7 Documentos entregados a los participantes:

Con el fin de que pudieran incrementar su comprensión de la situación educativa del país y las propuestas existentes, a los participantes se les entregó en las carpetas del Seminario un CD que contenía los siguientes documentos:

❖ **Documentos Educación:**

1. Concepción teórica del Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa
2. Directiva N° 001-2007-VMGP/DITOE
3. La Evaluación y el PEN (Patricia Arregui)
4. Orientaciones para el inicio de las acciones del Plan Piloto
5. Proyecto Educativo Nacional al 2021
6. Plan Estratégico Sectorial Multianual 2007-2011
7. Propuesta de Formación de docentes para una cultura de paz

❖ **Documentos varios:**

1. Acuerdo Nacional para trabajar de acuerdo: 13 temas para el consenso
2. La Democracia en América Latina: Contribuciones para el debate
3. Culturas Juveniles, Medios y Ciudadanía: Sandro Maccassi
4. Declaración para impulsar y tomar medidas que contribuyan a la debida atención de las recomendaciones.
5. Declaración para impulsar y tomar medidas que contribuyan a la debida atención de las recomendaciones acogidas y priorizadas de la comisión de la verdad
6. Multiculturalidad e Interculturalidad: Carlos Iván Degregori
7. La democracia en América Latina: Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos
8. Futuro sin Pobreza: Balance de la Lucha contra la pobreza y propuestas
9. Informe Anual 2006: Bajo el signo de un gobierno con pasado
10. Objetivos de desarrollo del Milenio: Informe de 2007
11. Plan Nacional de Derechos Humanos: 2006 – 2010
12. Plan Nacional de Derechos Humanos: 2006 – 2010: Anexo- Decreto
13. Supremo N° 017-2005-JUS
14. Vigilancia del proceso de Descentralización: Enero-Abril 2007
15. La cultura, un paradigma encubierto: Xavier Ricard – CBC
16. Transformaciones democráticas y memorias de la violencia en el Perú

❖ **II Seminario cultura de paz y desarrollo:**

1. Afiche del Seminario
2. Programa del evento

También se les entregó a los participantes libros, folletos y documentos sobre el tema de Educación para la Paz. Estos materiales fueron donados por el CINU, por el Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”, por el Instituto de Defensa Legal y por la Asociación Paz y Esperanza.

Los participantes valoraron esta entrega de documentos adecuados a sus necesidades y contextos.

4.8 Nivel de satisfacción de los participantes (Según Encuesta realizada por Emma Groetzinger, tenemos a continuación las apreciaciones de los participantes respecto al Seminario y lo logrado)

Resumen de respuestas de los participantes TALLER DE INTERCAMPIO DE EXPERIENCIAS, del II SEMINARIO INTERNACIONAL “EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Número de personas que participaron de la evaluación: 20 personas que presentaron experiencias y participaron de todo el Seminario - Taller. El número entre paréntesis denota la frecuencia de la respuesta.

ELEMENTOS METODOLOGICOS, TEORICOS Y LOGISTICOS MAS IMPORTANTES QUE USTED OBSERVO DURANTE EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

METODOLÓGICOS

- (7) Exposición e intercambio de experiencias
- (7) Participativo/activo / dialógico / trabajo en grupo/ equipo
- (6) Estrategia vivencial, lúdica, dinámica de integración, estrategia de museo
- (1) Uso de materiales gráficos: revistas, afiches, trabajo de alumnos, fotos, datos
- (1) Ponencia de profesionales y análisis sobre el tema

Comentarios de los entrevistados: “El intercambio de experiencias de diferentes regiones del país e internacional”; “Fue una experiencia intensamente activa lo que me permitió estar permanentemente motivada”; “El aporte de las diversas experiencias fortalece y enriquece nuestra práctica”.

TEÓRICOS

- (7) Cultura de paz como concepto y como marco general
- (2) Tema cultura de paz como derecho; la paz desde la legislación
- (3) La convivencia democrática, la tolerancia, la reconciliación
- (3) La diagramación de la guía para la presentación de experiencias (presentación, dinámica, discusión), los resúmenes organizados
- (3) Proyectos educativos nacionales; la incorporación de instituciones estatales y privadas y su perspectiva frente al tema
- (1) Experiencias extranjeras
- (1) Uso de investigaciones estadísticas que manejaron diversos talleristas: Colombia (docentes), Amnistía Internacional (abogados) etc.

Comentarios: “No hay paz sin desarrollo”, “La paz se aprende, depende de condiciones de aprendizaje”, “Las diversas experiencias fueron ricas en sus contenidos teóricos”

LOGÍSTICOS

- (18) Materiales de trabajo adecuado: equipos de proyección/multimedia/audiovisual/ varios programas de software
- (7) Desempeño de los facilitadores, organización de los equipos, de las aulas.
- (7) Buena organización, ejecución, coordinación, producción; secuencia de actividades, resúmenes en fotos y datos
- (2) Entrega de materiales adecuados indicando los proyectos trabajados, los materiales como el documento de la CVR
- (1) Local adecuado
- (1) La generación de sinergias para asumir los costos de inversión

Comentarios: “Todos los materiales necesarios estuvieron accesibles”, “La facilitadora estaba muy atenta al tiempo y respetó opiniones de cada uno”

¿CUÁLES CONSIDERA FUERON LAS EXPERIENCIAS MÁS RELEVANTES PARA SU PROYECCIÓN PROFESIONAL?

(3) Si logramos vivir con equidad, el mundo alcanzará la prosperidad (Lima, San Juan de Lurigancho)
(2) ESPERE (Ayacucho/Piura); (2) Biblioteca comunal (Lima); (2) Derechos de los ciudadanos de Paita, una ciudad limpia y saludable (Piura); (2) Fortaleciendo las actitudes emocionales de los estudiantes (Huancavelica); (2) Modelo de ONU (Colombia); (2) Promoviendo cultura de paz desde la escuela (Piura)

(1) Resolución de conflictos (Puno); (1) La semiótica hacia la cultura de paz (Colombia); (1) El proyecto “Fundación Escuelas de Paz” (Colombia); (1) Interculturalidad (Huancavelica); (1) Memoria histórica en la escuela (Huánuco); (1) Disminuyendo la brecha digital (Lambayeque); (1) Formación de promotores de la paz (San Martín); (1) Proyecto Mujeres sin violencia, mujeres en desarrollo (Huánuco); (1) Conociendo nuestra realidad afianzamos nuestra identidad (Lima, San Juan de Lurigancho); (1) Comunicación y acción por la paz (Lambayeque); (1) La ponencia de la Defensoría del Niño y Niña

Comentarios: “Educación en una Cultura de Paz”, “Dinámicas innovadoras en cada experiencia regional”, “Visión amplia de cultura de paz”, “Experiencias internacionales sobre educación para la paz y perspectivas”, “Balance y perspectivas del trabajo regional”

¿CUÁLES CONSIDERA FUERON LAS EXPERIENCIAS MÁS RELEVANTES PARA SU VIDA PERSONAL Y FAMILIAR?

(5) ESPERE (Ayacucho/Piura)

(2) Biblioteca Comunal (Lima, Puente Piedra); (2) Caravana de Valores (Lima); (2) Mujeres sin violencia, Mujeres en Desarrollo (Huanuco); (2) La visita al “Ojo que Llora”

(1) La Interculturalidad (Huancavelica); (1) Paz y desarrollo para nuestro pueblo (Huánuco); (1) Derechos de los ciudadanos de Paita a contar con una ciudad limpia y saludable (Piura); (1) Promotores de Paz (San Martín); (1) Comunicación y acción por la paz desde la escuela (Lambayeque); (1) Conociendo nuestra realidad afianzamos nuestra identidad (Lima, San Juan de Lurigancho); (1) Vivir con equidad el mundo alcanzará la prosperidad (Lima, San Juan de Lurigancho); (1) Aportando a la construcción de una Cultura de Paz en SJL (Lima, San Juan de Lurigancho); (1) Modelo de ONU (Colombia); (1) Con la guerra no se juega (Lima)

Comentarios: “El haber participado en este evento internacional en todo su contenido temático me ha fortalecido en la personal y ayudará en mi vida familiar”, “Asistir a un taller internacional por primera vez”, “Conocer a mis hermanos peruanos de otras regiones con diferentes costumbres y tradiciones así como las perspectivas de cambiar, construir una sociedad justa en el Perú”, “La visita al memorial El ojo que llora me enseña que la vida es importante y no se debe aceptar ningún tipo de violencia”, “La vida pacífica comienza por uno mismo y por la familia, así contribuimos a la paz nacional”.

¿CÓMO PUEDE UTILIZAR LA METODOLOGÍA Y LAS EXPERIENCIAS DE LOS TALLERES PARA AYUDAR A DETERMINAR LAS NECESIDADES DE PAZ DE LA COMUNIDAD DONDE VIVE – TRABAJA?

(17) Replicar experiencias y talleres, adecuándolos a nuestra realidad, incorporar las ideas/teorías/temas en el trabajo actual

(4) Iniciar un proyecto o trabajo nuevo

(4) Sensibilizar a la comunidad, padres y madres de familia, docentes, compartir lo vivido y aprendido

Comentarios: “Tomar como modelo los talleres para invitar a profesores e instituciones educativas a hacer la replica”, “Asumir el compromiso de trabajar con la dirección regional de educación en talleres de sensibilización y articulación al proyecto educativo regional”, “En sesiones de aprendizaje con mis alumnos y organizando la acción social a partir de los temas del taller en la comunidad donde trabajo”, “Con los maestros hacer más directo y sensibles los temas de paz, DDHH, Informe CVR”.

¿QUÉ POSIBILIDADES Y OBSTACULOS TENGO PARA PODER DESARROLLAR UNA PROPUESTA A FAVOR DE LA PAZ EN MI COMUNIDAD LOCAL?

POSIBILIDADES

- (11) Las alianzas estratégicas a todo nivel (gobierno local, UGEL, DEMUNA, parroquia, cámara de comercio, la municipalidad, ONGs, organizaciones civiles, organizaciones de base, instituciones privadas y públicas de las zona, redes sociales, periódicos, empresas)
- (5) La voluntad de organismos de la sociedad civil y de las personas individuales
- (2) Utilizar las experiencias institucionales acumuladas
- (2) Sensibilizar a los integrantes de la comunidad sobre la necesidad de cambio y superación
- (1) Incidir en la enseñanza y práctica de la paz en proyectos actuales

Comentarios: “Trabajar con personas con espíritu de cambio”, “Existen organismos de la sociedad civil interesados en trabajar a favor de una cultura de paz”, “Existencia de experiencias sobre paz, el Consejo Regional de Reparaciones, propuestas participativas, recursos humanos en el tema”, “Pedir apoyo o formar redes con medios de comunicación, círculo de docentes en periodismo escolar, la red de amistad, municipio escolar, club de periodismo escolar”.

OBSTACULOS

- (11) Escepticismo, indiferencia o resistencia de las personas sobre la paz
- (8) Escasez de recursos y materiales; falta de disponibilidad de tiempo de maestros y estudiantes
- (3) Escasa difusión de cultura de Paz (objetivos y fines)
- (1) Eficacia inmediata de la violencia

Comentarios: “Desconocimiento del tema por parte de las personas y por ello el desinterés de involucrarse para un trabajo de cultura de paz”, “Se considera que educar para la paz es hacer sumisas a las personas”, “Algunos docentes piensan que construir la paz es utópico”, “Hay pocas capacidades de parte de facilitadores y mediadores para desarrollar propuestas de de vivir en paz”.

¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE COMUNICACIÓN QUE REQUIERO PARA HACER POSIBLE MI COMUNICACIÓN CON OTROS MIEMBROS DE LA REGIÓN?

- (9) Material y servicios de informática, impresos, de diálogo e intercambio
- (5) Actualizar un directorio electrónico de quienes trabajamos cultura de paz
- (5) Alianzas y la creación de una red de cultura de paz
- (5) Faltan espacios físicos y de debate, comunicados radiales, televisivos y escritos sobre cultura de paz
- (2) Mayor comprensión sobre el tema

Comentarios: “Aprender a respetarnos, escucharnos, tolerarnos y valorarnos como seres con virtudes y dificultades”, “Tener un directorio actualizado con información de instituciones que trabajan el tema en el país y extranjeras”, “Una página Web en materia de metodologías didácticas para una cultura de paz”, “Involucrar a las principales autoridades en el trabajo de una cultura de paz”, “Formar más redes, con compromiso”.

¿CÓMO PIENSA APLICAR LAS EXPERIENCIAS APRENDIDAS EN SU RESPECTIVA AREA DE TRABAJO, INSTITUCIÓN O EN SU VIDA PERSONAL

- (11) Proyectos innovadores y de mejora, a través de contenidos temáticos en el currículo, diversificación curricular, proyectos de aprendizaje, desarrollo de capacidades sociales en los estudiantes, difundir desde la escuela hacia la comunidad.
- (11) Practicando acciones de paz, tolerancia, reconciliación y perdón, buscar momentos de reflexión sobre actitudes a nivel personal, luego de la institución y promover la tolerancia y la paz con las personas que me rodean
- (4) Realizando un programa de difusión radial y otros medios
- (2) La auto-capacitación, revisando materiales recibidos y los que nos van a enviar por Internet

Comentarios: “Compartir lo aprendido con mis compañeros de trabajo, formar parte de activistas de derechos humanos”, “Para mi vida personal y familiar, tomar contacto con Asociaciones, indagar, investigar y alimentarme con sus experiencias”

COMENTARIOS ADICIONALES

Positivas/Felicitaciones

- (5) Felicitaciones por el evento; agradecimiento al equipo organizador por las facilidades dadas
- (3) Que se continúe convocando a eventos similares, nacionales e internacionales
- (2) Los talleres enseñaron mucho y todo sirve en el trabajo

Comentarios:

“La búsqueda de la Paz conlleva un esfuerzo compartido”, “Los talleres enseñaron mucho: a reflexionar, en el marco del tema cultura de paz”, “El seminario es fructífero, se han impartido experiencias que me sirven para el trabajo que realizo con los niños, los padres de familia, etc.”, “Los felicito, ha sido una experiencia muy interesante y gratificante para las personas que luchamos por la paz”,

Criticas/Sugerencias

- (5) Todas las conferencias y experiencias deben ser alcanzadas a los participantes en formato digital y ser puestas en la Web
- (3) Más tiempo para los talleres
- (1) Incluir más a los jóvenes
- (2) Apoyar las iniciativas y proyectos

Comentarios: “El trabajo grupal genera un trabajo más productivo y el tiempo para los talleres son espacios muy ajustados”, “Tenemos que escuchar a los estudiantes porque ellos reflejan el proceso de cambios”, “Hay que fortalecer la red nacional (Mov. PQNSR) con la cultura de paz como eje central/ con material básico”.

V. SEMINARIO

5.1 Ponentes nacionales (en orden de presentación):

- ❖ Elizabeth Evans Risco, Directora de Planeamiento del Instituto EDUCA
- ❖ Renata Teodori de la Puente, Dirección de Promoción Escolar, Cultura y Deporte
- ❖ Patricia Salas O'Brien, Presidenta del Consejo Nacional de Educación
- ❖ Jorge Valencia Coromina, Representante de Defensoría del Pueblo
- ❖ Rosario Giraldo, Representante del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”
- ❖ Carlos Portugal Mendoza, Representante del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social
- ❖ Luz Aragonés, Representante del Ministerio de Salud
- ❖ César Puerta Villagaray, Representante del Ministerio de Educación
- ❖ Félix Palomino Quispe, Representante de Ayacucho
- ❖ Álida Aiba Ortega, Representante de Huancavelica
- ❖ Pompeyo Ariza, Representante de Huánuco
- ❖ Rosa Villarán de la Puente, Secretaría Ejecutiva del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”

5.2 Ponentes extranjeros (en orden de presentación)

- ❖ Katherine Müller-Marín, Representante de UNESCO Perú
- ❖ Inés Scudellari, Oficial del Centro de Información de la ONU - Perú
- ❖ Janet Gerson, Instituto Internacional de Educación por la Paz, Universidad de Columbia, Nueva York y Coordinadora del CIPE
- ❖ Anne Margrette Halvorsen, European Instituto for Peace Education
- ❖ Mariela Torres, Fundación Escuelas por la Paz, Colombia
- ❖ Lloyd Van Bylevelt, Peace Education Foundation, Florida, EE.UU.

5.3 Moderadores de Mesas (en orden de presentación)

- ❖ Susana Córdova Ávila, Directora General del Instituto EDUCA

- ❖ Carmen Marín, Directora del Instituto Superior Pedagógico “CREA”
- ❖ Emilio Salcedo. Asociación Paz y Esperanza
- ❖ Roxana García Bedoya, Secretaria Ejecutiva, Mesa Nacional de Lucha contra la Pobreza
- ❖ Rosa Claudio, Asociación Paz y Esperanza
- ❖ Gloria Helfer Palacios, ex Congresista de la República

5.4 Organización del evento:

El Seminario tuvo como objetivo central promover el desarrollo de la capacidad de diálogo y concertación entre educadores, profesionales y técnicos en educación, promotores de paz, y otros miembros de las comunidades locales con la comunidad global sobre aspectos conceptuales y metodologías relevantes para la paz en diversos contextos culturales.

Temas que fueron desarrollados:

- ❖ Plataforma internacional sobre experiencias en Cultura de Paz.
- ❖ Aporte para una cultura de paz desde las políticas educativas y de salud nacionales.
- ❖ Aporte desde instancias de la sociedad civil sobre la situación de la educación, la promoción de una cultura de paz y la defensa de los Derechos Humanos.
- ❖ Experiencias regionales sobre el trabajo en cultura de paz desde los gobiernos regionales y organizaciones de la sociedad civil.

Se contó con expositores con experiencia en la promoción de la educación para la paz en el contexto mundial. Además se invitó a representantes de los Ministerios de Educación, de Salud y de Mujer y Desarrollo Social, así como a la Defensoría del Pueblo, el Consejo Nacional de Educación para exponer los lineamientos y las políticas así como las intervenciones de cada institución en el campo de los derechos humanos y la promoción de paz en el país.

Por último, fue interesante escuchar los planteamientos y las coordinaciones para el trabajo conjunto que se están procesando en las diferentes regiones del país. Además, los participantes en los talleres tuvieron la oportunidad de dialogar y compartir en equipos por regiones sus propuestas de trabajo para el año, luego de haber identificado las necesidades, fortalezas, aliados y las mejores formas de trabajar una propuesta ampliada de paz en sus zonas de trabajo.

VI. TALLER DE EXPERIENCIAS EXITOSAS

6.1 Propósito del Taller de experiencias exitosas sobre cultura de paz

El taller se propuso crear las condiciones para promover la participación activa y reflexiva acerca de las problemáticas de las diferentes zonas del país y del intercambio de experiencias sobre la temática de Cultura de Paz. Los y las participantes son personas que tienen una práctica concreta en su comunidad (ya sea educativa o local), la cual permitió conocerse, conocer sus localidades y su problemática, y, por último, en forma colectiva enriquecer sus experiencias.

Por otro lado, se pretendió conformar una red de educación por la paz que siga avanzando en la elaboración colectiva, haciendo que en sucesivos talleres y encuentros a nivel local y regional se vayan formando redes de participantes e instituciones que promuevan la justicia y la cultura de paz en sus instituciones educativas, y en sus comunidades

6.2 N° y lugares de las experiencias que participaron:

Participaron 32 experiencias que fueron previamente seleccionadas por su calidad y por representar esfuerzos importantes en el camino de la construcción de la paz.

Se presentaron experiencias de las diferentes regiones del país: Cajamarca (1), Lambayeque (2), Huancavelica (8), Lima (6), Piura (3), Huánuco (6), Colombia (2), Ayacucho (2), Puno (1), San Martín (1).

Las experiencias fueron clasificadas de acuerdo a su enfoque y contenido de la siguiente manera: Experiencias en escuelas (17), Experiencias en Educación Superior (3) experiencias en comunidad (9), Experiencias de gobernabilidad (2), Experiencias con mujeres (1).

6.3 Reseñas de las experiencias presentadas

EXPERIENCIAS EN ESCUELAS

Experiencia N° 1

1. **Título de la experiencia:** Educar para la vida desde el mundo rural
2. **Institución y lugar de procedencia:** Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Alcides Vásquez” - Hualgayoc , Cajamarca.
3. **Nombre del responsable o presentador/a:** Fanny Cebreros Doregaray
4. **Contacto:** E-mail: facebreros@yahoo.es
5. **Descripción de la experiencia**

La experiencia del CEBA “Alcides Vásquez” tiene como objetivo formar líderes campesinos que: a) luchan por la defensa de los intereses y el progreso de su organización, en la búsqueda de una sociedad más humana y solidaria, b) sirvan a sus hermanos según la obra liberadora de Cristo, c) valoren y difundan los valores de la cultura campesina y; d) manejen competencias y capacidades técnico-productivas, orientadas a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y micro-empresariales.

Actualmente atienden a 37 alumnos del nivel inicial (1ro y 2do grados de primaria), 36 alumnos del nivel intermedio (3ro, 4to, y 5to de primaria) y 192 alumnos del nivel avanzado (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria). Estos alumnos jóvenes y adultos campesinos pertenecen a 60 comunidades campesinas de Hualgayoc y otras provincias.

Producto de su intervención ha logrado una promoción de ex alumnos: dirigentes de sus comunidades, promotores de salud, promotores agropecuarios, técnicos en sistemas, conservacionistas ecológicos, profesionales que sirven a sus comunidades.

* * *

Experiencia N° 2

1. **Nombre de la experiencia:** Comunicación y acción para la paz desde la escuela.
2. **Institución y lugar de procedencia:** I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, Lambayeque
3. **Responsable de la presentación:** Luci Imelda Tineo Carrasco
4. **Contacto:** E-mail: ecolucecita@hotmail.com
5. **Descripción de la experiencia**

La institución educativa en su proyecto curricular de centro ha propuesto el tema transversal “Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía”, y la experiencia que viene desarrollando plantea como objetivo principal el generar espacios de comunicación y fomento de la paz para el desarrollo, la democracia, la educación, los derechos humanos y la ciudadanía; que se traduce con credibilidad y confianza en el logro de una mejor calidad de vida y en la construcción de un mundo mejor.

Las actividades programadas tienen como finalidad elaborar un plan de comunicación que promueva valores y actitudes, comportamientos que reflejen el respeto mutuo, la solidaridad, la tolerancia, la participación activa, diálogo y concertación.

Para lograrlo se ha establecido promover en la comunidad educativa su participación en las siguientes actividades: el “Concurso Internacional Cartel por la Paz”, “Festival de la Paz”, “Manifiesto por la Paz”. Así mismo, el uso adecuado de la radio y televisión con temas relevantes que ayuden a fortalecer una cultura de paz.

* * *

Experiencia N° 3

- 1. Título de la experiencia:** La wawa quena: un instrumento para la paz y el optimismo
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Institución Educativa Católico Bilingüe Comunal Isolina Clotet de Fernandini - Santa Bárbara – Huancavelica
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Raúl Taipe Acuña
- 4. Contacto:** E-mail: alidagamarrareyes@yahoo.es
- 5. Descripción de la experiencia**

Esta experiencia está en el marco del desarrollo de una unidad de aprendizaje, en el área de música y su objetivo fue crear e interpretar asertivamente música andina con mensajes que generan cambios de conducta en los estudiantes, especialmente aquellos conducentes al optimismo, la paz y la esperanza. Así mismo, se apuntó a desarrollar capacidades de recuperación emocional para evitar que caigan en actos de violencia y conductas no resilientes.

Las principales actividades desarrolladas dentro de la unidad fueron: la terapia musical, confección del instrumento “wawa quena”, análisis de contenidos de canciones que se difunde en su medio, investigación y composición de canciones con motivos de paz y optimismo, solfeo, dinámica de ritmo y compás.

Sus principales resultados son: estudiantes en proceso recuperación emocional y con habilidades artísticas especialmente en la ejecución de la wawa quena. Entre los productos están la composición de canciones con motivos de paz y optimismo.

* * *

Experiencia N° 4

- 1. Nombre de la experiencia:** Celebremos el día de la paz.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** I.E.I. N° 157, Huancavelica
- 3. Responsable de la presentación:** María Riveros Jurado
- 4. Contacto:** E-mail: alidagamarrareyes@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

El proyecto de aprendizaje se propuso promover valores como el respeto, la solidaridad y tolerancia, potenciando la capacidad de diálogo para construir la paz. Este proyecto contó con la participación de niños, niñas del nivel inicial y algunos padres de familia que apoyaron en el diálogo y socialización de vivir en armonía y alegría.

Se ejecutó diversas actividades de aprendizaje con estrategias didácticas y materiales educativos que generaron procesos lúdicos, activos y significativos para los y las estudiantes.

La lección aprendida fue respetar a los demás; aprender de nuestros errores; mantener un compromiso de solidaridad; practicar la no violencia y rechazar la violencia física.

* * *

Experiencia N° 5

- 1. Nombre de la experiencia:** Investigamos los cuentos de nuestro medio y leemos cuentos populares para comprender y narrar con coherencia.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Institución Educativa Católico Bilingüe N° 36556 “Santa Bárbara”E. “Leoncio Prado”, Huancavelica
- 3. Responsable de la presentación:** Estela Caso Huamarni
- 4. Contacto:** E-mail: estelach1@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

Ante el escaso hábito de lectura, la institución ha diseñado un proyecto que tiene como objetivo estimular la lectura espontánea de una forma lúdica y creativa afianzando su lengua materna y valorando su identidad cultural.

El proyecto plantea dos estrategias de trabajo: la institución educativa tiene la responsabilidad directa de hacer del niño y niña un(a) lector(a) activo(a); y la familia tiene la función de motivar y promover hábitos de lectura.

El proyecto plantea actividades para fomentar una lectura voluntaria y creativa en los(as) niños(as) a fin de mejorar las capacidades de comprensión y análisis. Todo ello se complementa con el desarrollo de talleres dirigido a los padres de familia sobre técnicas de lectura y recopilación de cuentos de la localidad.

* * *

Experiencia N° 6

- 1. Nombre de la experiencia:** Fortaleciendo las actitudes emocionales de los estudiantes de la IE. Simón Bolívar.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** IE. “SIMÓN BOLIVAR” - Ayaccocha – Acoria, Huancavelica
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Pedro Molina Cunya
- 4. Contacto:** E-mail: iesba@hotmail.com
- 5. Descripción de a experiencia**

El propósito de esta experiencia es desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia la vida y mejorar su conducta a través del manejo y regulación de sus emociones.

La propuesta utiliza como estrategias la capacitación docente, la capacitación de los padres y madres de familia, la formación de los estudiantes a través de sus sesiones de clase y la asesoría a los directivos.

Los contenidos que se vienen desarrollando son: convivencia pacífica en el hogar, la escuela y la comunidad; ciudadanía y participación y, reconocimiento y expresión positiva de las emociones.

Se espera que a través de la intervención en todos los niveles de la IE. se mejoren las conductas inadecuadas en el aula, las relaciones con los docentes sean más positivas, y puedan aplicar diferentes técnicas para manejar adecuadamente sus emociones, de esta manera mejoraran los resultados en sus aprendizajes y el clima institucional se verá fortalecido.

* * *

Experiencia N° 7

- 1. Nombre de la experiencia:** Participamos activamente en el aniversario de nuestra Institución educativa cultivando la interculturalidad, valores éticos y fomentando una cultura de paz y amor
- 2. Institución y lugar de procedencia:** IE. 36001 - Huancavelica
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** María T. Curipaco Paytán
- 4. Contacto:** E-mail: alidagamarrareyes@yahoo.es
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia tuvo como propósito que los niños y niñas cultiven los valores éticos, la interculturalidad, el amor, la paz en el aula, el colegio, el hogar y la comunidad, a través de las diferentes actividades programadas por el aniversario de la Institución Educativa.

Las estrategias que se desarrollaron permitieron presentar a los estudiantes desarrollar temas vinculados a: educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía; Educación en valores y formación ética y Educación intercultural.

Se han diseñado una diversidad de estrategias que toman como referencia las capacidades del Diseño Curricular Nacional y que promueven el desarrollo actitudinal específicamente. Esta unidad se ha trabajado en diferentes áreas y se están observando procesos de cambio a través de actividades como: la práctica de la lealtad y el respeto, la solidaridad, responsabilidad, la reciprocidad y la cooperación en diversos trabajos de equipo.

* * *

Experiencia N° 8

- 1. Título de la experiencia:** Solucionando conflictos entre los miembros de la comunidad educativa con la implementación y difusión de normas legales
- 2. Institución y lugar de procedencia:** I.E. “Simón Bolívar” - Huancavelica
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Zenón Castellanos De La Cruz
- 4. Contacto:** E-mail: cadez@hotmail.com – Cel. 9706319
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia se propuso promover la solución de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa con la implementación y difusión de Normas que regulan la convivencia social.

El proyecto de gestión educativa puso énfasis en acciones para implementar y difundir las normas legales vigentes que aporten en una adecuada convivencia y generen un clima de Paz. Así mismo, se desarrollaron actividades con los integrantes de la comunidad educativa. Los directivos, docentes y padres de familia se capacitaron en la solución de conflictos. De igual manera los estudiantes desarrollaron capacidades para afrontar conflictos y mantener una comunicación asertiva a través del currículo y en la hora de tutoría.

La experiencia ha logrado se mejore significativamente los niveles de buena conducta entre los estudiantes. Se incrementó de 6% a 54%, la buena conducta, los padres de familia, docentes y directivos, tiene un conocimiento suficiente de las normas y han adecuado su conducta a la observancia de las normas vigentes.

* * *

Experiencia N° 9

- 1. Nombre de la experiencia:** Construyendo una cultura de paz en la escuela y la comunidad
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Instituto EDUCA – San Juan de Lurigancho- Lima
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** César Williams
- 4. Contacto:** E-mail: ceswill@gmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

El propósito de esta experiencia fue desarrollar capacidades en docentes, directivos, estudiantes y la comunidad local para impulsar el desarrollo, en el marco de una cultura de paz.

Se propusieron desarrollar los siguientes contenidos: Convivencia pacífica en la escuela y la comunidad, Género, Desarrollo local e Interculturalidad.

El Instituto Educa viene trabajando desde diversas líneas de acción relacionadas con la escuela pública, la comunidad y redes nacionales e internacionales. Se han desarrollado experiencias de Cultura de Paz con escuelas de San Juan de Lurigancho haciendo un trabajo significativo y vinculado con la experiencia escolar en relación al tema de la convivencia, resolución de conflictos, solidaridad, comunicación y expresión emocional.

Por otro lado, se ha ejecutado un Programa de Alfabetización Integral (Edualfa) en el que se trabajaron no solo la lectura y escritura a favor de las mujeres analfabetas y desplazadas en su mayoría por la violencia política, sino que además se afianzó su desarrollo personal y social y su liderazgo ciudadano en su comunidad.

* * *

Experiencia N° 10

- 1. Nombre de la experiencia:** Conociendo nuestra realidad afianzamos nuestra identidad
- 2. Institución y lugar de procedencia:** IE. PNP SO2 “Martín Esquicha Bernedo” Club amigos de la ONU y la Red de la amistad - San Juan de Lurigancho - Lima
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Nelly Yolanda Arquíñegas Gallegos
- 4. Contacto:** Email: nellyag_n5@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

El propósito de la experiencia es promover el respeto de los Derechos Humanos en estudiantes de 1° y 2° grado de educación secundaria en las áreas de ciencias sociales y comunicación.

Los contenidos que se vienen desarrollando son: convivencia pacífica en la escuela y la comunidad, derechos de los niños y niñas, medios de comunicación y cultura de paz e identidad nacional.

Esta experiencia centro su intervención en la elaboración de materiales lúdicos y creativos con los mismos estudiantes, realizando actividades de reflexión y de compromiso por la paz. Se han trabajado temas claves como; la solidaridad, la transformación de los conflictos, honestidad, convivencia pacífica y derechos del niño/a.

* * *

Experiencia N° 11

- 1. Nombre de la experiencia:** Si logramos vivir con equidad, el mundo alcanzará la prosperidad.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** IE PNP CAP “José Cieza Lachos”, “Club Amigos de la ONU” y “Red de la Amistad”, San Juan de Lurigancho, Lima.
- 3. Responsable de la presentación:** Antonia del Socorro Margarita Muñoz Valencia
- 4. Contacto:** E-mail: margarita6_3_3@hotmail.com

5. Descripción de la experiencia

El proyecto pretende aportar en el desarrollo de habilidades sociales que conduzcan a los educandos a luchar de manera permanente contra la inequidad lo que dificulta alcanzar la paz.

La experiencia es desarrollada en los grados 3°, 4° y 5° de secundaria, con un total de 207 alumnos y alumnas. La primera fase del proyecto constó de 14 actividades cuya finalidad fue reflexionar y entender por qué surge la preocupación por el conjunto de problemas relacionados con la inequidad, la desigualdad, la pobreza y la exclusión que impiden asegurar la paz y mejorar la calidad de vida en el contexto nacional y mundial. La enseñanza más significativa fue desencadenar en los alumnos y alumnas algunos compromisos desde sus propias acciones que aporten a la construcción de una vida más justa y humana.

* * *

Experiencia N° 12

1. **Nombre de la experiencia:** Promoviendo una cultura de paz desde la escuela
2. **Institución y lugar de procedencia:** Diaconía para la justicia y la Paz, Consejo de Laicos, Centro de Reflexión Loyola – Piura.
3. **Nombre del responsable o presentador/a:** Aurelia Passapera Calle
4. **Contacto:** E-mail: auricr@hotmail.com
5. **Descripción de a experiencia**

La experiencia tiene como propósito generar una cultura de paz desde la educación en valores éticos ciudadanos, entre los actores educativos y sociales de la región Piura.

Para ello viene trabajando temas como: convivencia pacífica en la escuela y la comunidad, derechos de los niños y niñas y derechos humanos.

Este proyecto se ha implementado desarrollando tres etapas. La primera en la que se abordan una serie de reflexiones a partir del informe de la CVR y haciendo una contextualización de las secuelas a nivel regional. En la segunda etapa se plantea la construcción y adecuación de capacidades y contenidos pertinentes a temas referidos al informe de la CVR en la cual figuran contenidos temáticos como: justicia, solidaridad, verdad, etc; todo esto plasmado en instrumentos de gestión educativa y pedagógica (PEI - PCIE)

En la tercera etapa se trabajó la aplicación y validación de la propuesta a través de la ejecución de unidades de aprendizaje, proyectos, módulos y sesiones de aprendizaje. Se ha llegado a través de este proyecto a 27 colegios de la región, 53 docentes y 5,000 estudiantes de primaria y secundaria.

* * *

Experiencia N° 13

1. **Título de la experiencia:** Derecho de los ciudadanos de Paita a contar con una ciudad limpia y saludable.
2. **Institución y lugar de procedencia:** Asociación de profesionales – I.E.P. Nuestra Sra. de Fátima- Paita - Piura.
3. **Nombre del responsable o presentador/a:** Max del Rosario Chunga
4. **Contacto:** E-mail: almaxi44@hotmail.com, almaxi44@yahoo.es,
5. **Descripción de la experiencia**

La experiencia ha contribuido a sensibilizar a la población de Paita para que asuma compromisos concretos en torno a el cuidado del ambiente como ejercicio ciudadano y solidario, en mirar juntos población civil y autoridades el desarrollo local con plena participación ciudadana.

También ha servido para pensar que espacio ecológico le vamos a dejar a nuestros descendientes si hacemos mal uso de los recursos de naturales que nos rodean. Otro de los temas que han abordado es el reciclaje y la selección de la basura, así como tipos de enfermedades infectocontagiosas.

A través del área de Ciencia, tecnología y ambiente la profesora y sus estudiantes han organizado un conjunto de estrategias para la participación de la sociedad civil de forma organizada y ha permitido a la institución vincularse y coordinar estrechamente con las diversas autoridades de la localidad de Paita: Funcionarios de la Municipalidad Provincial de Paita (Dirección de Servicios Comunes), la Beneficencia Pública, la Dirección del Hospital del Ministerio de Salud y la Empresa Concesionaria de Limpieza Pública, de tal suerte que juntos están trabajando políticas intersectoriales de mejora y conservación del ambiente como un derecho fundamental para una vida digna. Se han promovido la organización de la población en su localidad y el funcionamiento de 4 Juntas de Aseo y Ornato.

* * *

Experiencia N° 14

- 1. Título de la experiencia:** Construyendo la memoria histórica en la Escuela
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Asociación Ministerio Diaconal Paz y Esperanza - Huánuco
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Jacqueline Vásquez Escobal – Edgar Vilca Figueredo
- 4. Contacto:** E-mail: jvasquez@pazyesperanza.org – psicjacqui@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia se propone fortalecer el proceso de implementación de las recomendaciones de la CVR en el ámbito educativo, incorporando los contenidos del Informe Final en la estructura curricular del nivel de educación primaria en la Región Huánuco.

Las principales actividades que se han ejecutado son talleres informativos y de capacitación dirigidos a autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad. A través del proceso de diversificación curricular, la producción de materiales educativos y distribución de guías metodológicas, se viene desarrollando un proceso formativo dirigido a los estudiantes, a los padres de familia y la comunidad en general. Las acciones se realizan en coordinación con las instancias de gobierno regional y los 22 gobiernos locales en donde se ubican las IIEE participantes.

Logros importantes, además de haber capacitado a docentes, estudiantes y padres de familia, se evidencian en el decidido apoyo de las autoridades a través de directivas, ordenanzas, y resoluciones favoreciendo la implementación del proyecto.

* * *

Experiencia N° 15

- 1. Nombre de la experiencia:** Formación de líderes estudiantiles.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** I.E. “Leoncio Prado”, Huánuco
- 3. Responsable de la presentación:** Atilio Minaya Echiparra
- 4. Contacto:** E-mail: atiedu52@yahoo.es
- 5. Descripción de la experiencia**

Frente a la preocupación por la presencia de situaciones de conflicto y violencia en la I.E. que generan algunos estudiantes, la experiencia se ha orientado a promover la comprensión y la práctica de la cultura de paz para lograr el bien común.

Para ello se ha identificado y organizado a más de un centenar de líderes estudiantiles de todos los grados de educación secundaria y a un grupo de padres de familia que cumplirán un rol importante en la experiencia.

La estrategia ha utilizado el aprendizaje entre pares; a través de encuentros individuales y colectivos que busca brindar un espacio de diálogo como instrumento básico para entender a los demás, de enseñar a afrontar problemas de forma no violenta, buscando posturas dialogantes y conciliadoras; y de vivenciar y valorar las actitudes de paz que descubrimos en nosotros mismos y en nuestros pares.

La parte formativa de los líderes estudiantiles y padres de familia se realiza a través de jornadas y talleres vivenciales.

* * *

Experiencia N° 16

- 1. Título de la experiencia:** Fundación Escuelas de Paz
- 2. Institución y lugar de procedencia:** "Fundación Escuelas de Paz" - Colombia
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Mariela Torres
- 4. Contacto:** E-mail: marielator@gmail.com ; escuelasdepaz@gmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia Impulsa acciones de organización, investigación, edición, proyectos, consultorías y asesorías necesarias para fomentar los ideales de la Cultura de Paz y hacer de la Paz un deber y un derecho, especialmente con las nuevas generaciones de Colombianos y Colombianas.

Entre las acciones más importantes que se realizan tenemos: la expansión de acciones a organizaciones e instituciones educativas en Bogotá y en Colombia, en un programa llamado REDES DE FORMACIÓN EN CONCIENCIA CIUDADANA Y DERECHOS HUMANOS, La formación de la Red Joven de Escuelas de Paz, Trabajar para la conformación de los Comités de Convivencia en todos los establecimientos educativos oficiales y privados del Distrito Capital, fomentando el respeto a la diferencia, la tolerancia y los valores democráticos y el funcionamiento de la Red de Educadores por la Paz, que agrupa a un conjunto de docentes de todos los niveles de la educación interesados en convertirse en agentes de la Cultura de Paz, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

* * *

Experiencia N° 17

- 1. Título de la experiencia:** Construcción de una Cultura Democrática
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Fundación Escuelas de Paz / Gimnasio Colombo Británico - Colombia
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Marlene Gómez de Sastoque
- 4. Contacto:** E-mail: margsas@gmail.com - margsas@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia se propone promover espacios de interacción donde se posibilite el conocimiento de los derechos y deberes que tenemos todos los miembros de la comunidad educativa. Estos espacios deben llegar a ser progresivamente dirigidos por los estudiantes.

El proyecto se articula desde el área de Ciencias Sociales a las demás áreas de manera tal que se haga transversal además de multidisciplinario y bilingüe. Las estrategias recogen las experiencias y vivencias que van dinamizando procesos de comprensión de lo social y de lo político desde las aulas proyectándose a lo local, nacional y mundial. La metodología que se utiliza es el "juego de roles" la cual abre espacios de participación constructiva y análisis político de diferentes temas de acuerdo a las comisiones de trabajo que propone el modelo de los organismos especializados que forman parte de las Naciones Unidas. Los temas se investigan y se presentan discursos de apertura, declaraciones de posición y resoluciones con alternativas de solución.

La experiencia ha logrado promover principios de equidad y respeto, atendiendo las iniciativas que presentan los estudiantes, con el propósito de que ellos se sientan parte importante de la comunidad y aprendan en la práctica a tomar decisiones que redunden en el bien común.

* * *

EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Experiencia N° 18

1. Título de la experiencia: Apuntes para una cultura de Paz en la UNHEVAL después de la violencia Política vivida en las décadas atrás

2. Institución y lugar de procedencia: Universidad Nacional Emilio Valdizán - Huánuco

3. Nombre del responsable o presentador/a: Denesy Pelagia Palacios Jiménez

4. Contacto: E-mail: denesy@terra.com - Web: www.unheval.edu.pe

5. Descripción de la experiencia

El objetivo de la experiencia es investigar las secuelas de violencia que se vivieron y viven en esta casa de estudios, procurando cambiar estas situaciones para que no se repitan.

Además se busca que los jóvenes hagan un propósito de enmienda, se reconstruya la memoria histórica, rechacen la violencia como medio de participación y discrepancia.

Como producto de esta investigación se ha encontrado las siguientes secuelas: a) sociales: ruptura del tejido social, poca participación estudiantil política, jóvenes sin formación ideológica sin ética ni valores, b) culturales: cultura del miedo e indiferencia, c) políticas, posiciones de transfugismo por falta de sustento ideológico y compromiso, impunidad ante hechos donde se atenta contra la vida, ante la violencia y violación flagrante de los derechos humanos y; d) académicas: estigmatización de que los alumnos de la facultad de sociales son “terrucos”, cese de doctores fundadores e imposición de docentes sin compromiso y con actitudes de falta de ética.

* * *

Experiencia N° 19

1. Nombre de la experiencia: Disminuyendo la brecha digital

2. Institución y lugar de procedencia: Amigos de la ONU de la Universidad de Sipán-Chiclayo, Lambayeque

3. Nombre del responsable o presentador/a: Antonio Sánchez Chacón

4. Contacto: E-mail: ansach@gmail.com

5. Descripción de a experiencia

La experiencia se propuso disminuir la brecha digital de las comunidades de Chiclayo realizando una serie de actividades de formación, desarrollo y concientización; las que permitan aprovechar las oportunidades que nos presenta el mundo globalizado. Así mismo, consideró promover la solidaridad a través de la acción del voluntariado por parte de los estudiantes y docentes universitarios en un espacio de capacitación a niños y niñas de 14 comunidades campesinas cuyos recursos y posibilidades les impiden poder tener acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).

Como parte del proceso formativo los participantes vienen estudiando temas como: medios de comunicación, cultura de paz, desarrollo local y TICs.

Este programa ha logrado proponer un plan curricular a través de diversas estrategias tecnológicas, charlas psicológicas y empresariales a cada comunidad habiéndose realizado.

* * *

Experiencia N° 20

1. Título de la experiencia: Formación docente desde la perspectiva de los Derechos Humanos para la promoción de la justicia, la reconciliación y la paz en Ayacucho

2. Institución y lugar de procedencia: IPEDEHP - LIMA

3. Nombre del responsable o presentador/a: Jorge Samanez Bendezú

4. Contacto: E-mail: ipedehp@ipedehp.org.pe - Telf: 6168200

5. Descripción de la experiencia

El proyecto tiene como propósito promover la justicia, la reconciliación y la paz en el

departamento de Ayacucho – Perú, a través de la incorporación de la perspectiva de los derechos humanos y la democracia en la formación superior docente, en la práctica educativa de profesores y alumnos /as, y en el trabajo en aula.

Para ello se seleccionó al Instituto Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes” y 40 Escuelas de Huamanga – Ayacucho; en este centro de enseñanza superior se licencian cada año cerca de 150 nuevos docentes. El número de beneficiarios directos a los que se estimó llegar involucraban a 1,124 personas, entre personal directivo, profesores y estudiantes del ISP.

El desarrollo del proyecto estuvo a cargo del equipo del Centro Loyola Ayacucho y un equipo de Maestros Promotores de Derechos Humanos del ISP Nuestra Señora de Lourdes. Entre las estrategias realizadas destacan: los talleres y jornadas pedagógicas con docentes donde se sensibilizó sobre los derechos humanos y se resaltó la importancia del tema de la memoria histórica, las prácticas pre profesionales donde los futuros profesores volcaron lo aprendido en alumnos de inicial, primaria y secundaria de 40 escuelas, visitas guiadas al Museo de los Familiares de víctimas de la violencia dirigidas a los diferentes actores que participaron de este proyecto y finalmente los actos públicos y de reflexión donde se abordaron temas de educación y paz con participación de intelectuales, dirigentes políticos y sociales y la comunidad en general.

* * *

EXPERIENCIAS EN COMUNIDAD

Experiencia N° 21

- 1. Nombre de la experiencia:** Resolución de Conflictos y Plan de Desarrollo en el distrito de Arapa.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Centro de Desarrollo Humano (CEDEH), Puno
- 3. Responsable de la presentación:** Oscar Felipe Yanqui Canales
- 4. Contacto:** E-mail: oscanales @dhperu.org; oscanales@yahoo.es
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia consiste en un programa que implementó el Centro de Desarrollo Humano (CEDEH) en alianza con el Frente por la Paz con el objetivo de acompañar el ejercicio de ciudadanía a los(as) líderes(as) campesinos(as) y dirigentes (as) de organizaciones sociales en la lucha contra la corrupción y fortalecimiento de la democracia en el distrito de Arapa.

Las estrategias de intervención estuvieron orientadas a fortalecer el ejercicio de sus derechos en participación ciudadana y en las políticas de incidencia del gobierno local, lo que implicó la generación de condiciones favorables para las decisiones políticas y sociales, creándose una mesa de concertación interinstitucional.

Así mismo, el establecimiento de responsabilidades en temas de vigilancia y control social del presupuesto municipal y el diseño de propuestas que incidan en el desarrollo local.

* * *

Experiencia N° 22

- 1. Título de la experiencia:** Escuelas de Perdón y Reconciliación - ESPERE
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Instituto Fe y Cultura de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya - Piura.
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** María Isabel Timaná Rodríguez
- 4. Contacto:** E-mail: maistir152@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia tiene como propósito enseñar a vivir a las personas más fecundamente, procesando y sanando heridas causadas por las diferentes formas de violencia presentes en la sociedad.

Las ESPERE son una experiencia que motiva a los participantes a la sanación de las heridas (rabia, rencor, dolor, venganza) que son causadas diariamente por diversos tipos de conflicto.

Para este fin utiliza la estrategia de talleres y módulos de capacitación. El campo de acción

de la propuesta son colegios, cárceles, parroquias y diversas organizaciones sociales.

* * *

Experiencia N° 23

- 1. Título de la experiencia:** Formación de Promotores de la Paz
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Asociación Ministerio Diaconal Paz y Esperanza. Distrito de Jepelacio, Provincia de Moyabamba. Departamento San Martín.
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Lisbeth Pérez Vela
- 4. Contacto:** E-mail: moyochita-orquidea@hotmail.com, adrialis8@hotmail.com,
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia nos presenta la realidad concreta del centro poblado de Lahuarpa, donde se vivía situaciones de violencia familiar, física y psicológica, realidad por cierto que se extiende por todo nuestro Perú. En ese sentido el equipo de trabajo se propuso diversos objetivos: trabajar la integración y la unidad familiar, el conocimiento de los derechos y deberes al interior de la familia y la comunidad y promover una cultura de paz fomentando estrategias de resolución de conflictos.

En el desarrollo de la experiencia se fueron incorporando a diversos actores locales como: autoridades, líderes comunales, miembros de las iglesias, agentes educativos, docentes, padres y madres de familia, estudiantes.

Como estrategia de trabajo se desarrollaron charlas de capacitación que sirvieron para la sensibilización y el conocimiento de los factores que no contribuyen a una sana convivencia. El resultado fue el compromiso con la mejora de las relaciones humanas y se constituyó el Comité de Cultura de Paz. Ávidos por seguir informándose y formándose como Promotores Rurales de la Paz, los participantes se organizaron un curso sostenido de 08 meses, que les ha permitido orientar casos, ofrecer alternativas de solución, derivarlos a instancias superiores para la atención debida y por las autoridades competentes. Con la información recibida los promotores de esta comunidad pueden valerse por si mismos y recibir pronto la ayuda que requieren para vivir en un ambiente de paz.

* * *

Experiencia N° 24

- 1. Título de la experiencia:** Paz y desarrollo para nuestro pueblo
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Oficina Diocesana de Educación Católica – ODEC. Lugar: Distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado. Departamento de Huánuco.
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Teodoro Cruz León
- 4. Contacto:** E-mail: teo6615@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

La riqueza de esta experiencia radica en haber llegado a ocho comunidades campesinas quechua hablantes e iletradas y tres caseríos del centro poblado Chinchavito para trabajar contenidos a favor del reconocimiento de los Derechos humanos, de una convivencia pacífica en razón de prever brotes de violencia.

La población atendida con las capacitaciones fueron niños, jóvenes y adultos quienes participaron con esmero y atención en cada una de las sesiones. Estas acciones fueron posibles gracias a la acción conjunta de las autoridades educativas, de la Gobernación, de una Asociación religiosa junto al equipo de catequistas.

Se cuenta con módulos de capacitación que desarrollan las capacidades auditivas y visuales de los participantes en torno a estas temáticas que fomentan la Paz.

* * *

Experiencia N° 25

- 1. Título de la experiencia:** Escuelas de Perdón y Reconciliación en Ayacucho.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Centro Loyola Ayacucho. Lugar: Distrito: Ayacucho, Provincia: Huamanga. Departamento de Ayacucho.
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Felicita Isolina Cuzcazo Manco
- 4. Contacto:** E-mail: cloyolayacucho@yahoo.es,
- 5. Descripción de la experiencia**

Esta experiencia aborda el eje de salud mental, en uno de los departamentos más golpeados por la violencia vivida en nuestro Perú entre los años 1980 al 2000. Afirman que es posible recuperar la salud mental, valorando y asumiendo el proceso de perdón y reconciliación como una forma de vida, también se refuerza la seguridad personal, la sociabilidad y el sentido de la vida, colaborando en la mejora de las relaciones sociales y la convivencia humana.

Entre los participantes en estas sesiones de trabajo se encontraban las diversas organizaciones de afectados por la violencia socio política, organizaciones de mujeres, promotores de ONGs que trabajan con población afectada. Se contó con el apoyo de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la UNSCH y de la Escuela de Comunicación de la UNSCH, con el Programa Wiñastin de Salud Mental, la Red de Salud Mental y Derechos Humanos, del departamento. El equipo de trabajo logró constituir una Red de animadores/as que asumió responsablemente su formación participando en reuniones de estudio y profundización sobre los temas relacionados al perdón, memoria, verdad, justicia, reparación y reconciliación y además se comprometieron a difundir y realizar réplicas de los talleres vivenciados, aún siguen muy atentos a las demandas de la población en torno a estas temáticas.

* * *

Experiencia N° 26

- 1. Título de la experiencia:** Caravana de Valores
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Asociación Civil Provalores. Lugar: Distrito San Juan de Lurigancho, Provincia Lima. Departamento de Lima.
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Mirko Raúl Quispe Garcia
- 4. Contacto:** E-mail: provalores@yahoo.com, asociacioncivilprovalores@gmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

Esta experiencia desarrollada en el distrito de San Juan de Lurigancho busca la Promoción de una Educación en Valores sustentada desde la práctica cotidiana de los pobladores que habitan los diferentes asentamientos humanos. De allí que estimula comportamientos responsables y ciudadanos que aporten a la práctica de valores y que de manera responsable contribuyan a la mejora de la convivencia en el marco del fortalecimiento de una cultura de Paz.

Su fundamento principal es la Educación en Valores y la responsabilidad ciudadana y tiene como principal facilitador a la Asociación Civil Provalores. Desde estas instancias se promueven procesos de sensibilización y formación en valores en todo tipo de instituciones implementado diversos procesos que aseguren una constante labor durante todo el año para llegar a la celebración de la Caravana de Valores el 12 de noviembre de cada año.

La ejecución de esta experiencia ha generado diversos productos, entre ellos una base de referencia legal que legitima y evidencia su trayectoria: Acuerdos de consejo, directivas de la UGEL 05, Carta Magna de los valores, entre otros.

* * *

Experiencia N° 27

- 1. Título de la experiencia:** Biblioteca Comunal “Don Quijote y su Manchita”
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Equipos Docentes del Perú. Lugar: AA.HH. Santa Rosa - Puente Piedra. Lima
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Lis Vania Pérez Quispe
- 4. Contacto:** E-mail: vanili12@hotmail.com, eddyperu56@hotmail.com, edop@terra.com.pe
- 5. Descripción de la experiencia:**

La intención de esta experiencia es promover el desarrollo humano integral de niños y niñas, que a través de acciones concretas, que van desde el ordenamiento y limpieza del espacio, el cuidado adecuado de los textos y del mobiliario que usan empiezan a valorar las enseñanzas que reciben y se comprometan a desempeñarse como líderes comunitarios en el Asentamiento Humano Santa Rosa de Puente Piedra.

Así mismo, se promueve el gusto y la pasión por la lectura, la organización y el liderazgo por

el bien común, de tal forma que, con ello las relaciones humanas establecidas entre los participantes cada vez sean mejores.

Para ello se ofrece a los niños(as) y adolescentes de la comunidad un espacio de sano desarrollo y al mismo tiempo una buena alternativa para la optimización de su tiempo libre. La experiencia también trabaja la voluntad del ser humano y el servicio comunitario, aportes fundamentales en los aprendizajes de cada niño/a para salir adelante en su vida cotidiana.

Si bien es cierto que los beneficiarios directos son los niños/as y adolescentes, el equipo de trabajo tiene diversas estrategias para involucrar a los padres y madres de familia y a los docentes interesados en mejorar estas capacidades en sus niños y niñas. La experiencia cuenta con el apoyo de Equipos docentes del Perú – EDOP, la Unión Nacional de Estudiantes Católicos – UNEC, la I.E. Fe y Alegría N° 12, Promolibro, la Asociación Amigos de Perú en Mallorca - España y la Asociación “Pueblo Grande”

* * *

Experiencia N° 28

- 1. Título de la experiencia:** Con la guerra no se juega
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Amnistía Internacional (Perú) - Lima
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Gustavo Oré Aguilar
- 4. Contacto:** E-mail: g_ore@yahoo.com – Cel. 99583522
- 5. Descripción de la experiencia**

La experiencia se propuso sensibilizar e informar a los niños/as y jóvenes sobre la necesidad de construir una Cultura de Paz y promover el control del comercio de armas.

La actividad principal de la experiencia consistió en el desarrollo una feria en el Parque Central de Miraflores, donde instituciones como Brama Kumaris, ASPEC, GIN, Tarea, MANTHOC entre otras, de manera amena e interactiva invitaban a los pasantes a desarrollar en sus Stands actividades como dibujos a favor de la Paz, el canje de juguetes bélicos por otros educativos (pistolas por rompecabezas), vacunaciones “para el buen trato”, todas actividades muy creativas y originales.

La experiencia se viene desarrollando por dos años consecutivos y ha logrado en este año tener la visita de 2000 personas entre niños, jóvenes y adultos, el canje de más de medio millar de juguetes bélicos por otros educativos, así como, la difusión de la campaña Armas Bajo Control entre la población.

* * *

EXPERIENCIAS EN GOBERNABILIDAD

Experiencia N° 29

- 1. Nombre de la experiencia:** Mesa Técnica de Promoción de una Cultura de Paz y Reparaciones.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, Huancavelica
- 3. Responsable de la presentación:** Alida Aibe Ortega Mestas
- 4. Contacto:** E-mail: aliado@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

La Mesa Técnica de Promoción de una Cultura de Paz, es un colectivo conformado por instituciones del Estado y de la sociedad civil, cuya estrategia se fundamenta en crear sinergias entre las instituciones y alianzas para fortalecer una cultura de paz orientada a la mejora de calidad de vida en la población.

El propósito de la experiencia es promover una cultura de paz y el cumplimiento de las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, especialmente en el tema de reparaciones en la Región de Huancavelica; involucrando a todos los actores público, privado y sociedad civil.

El resultado de la Mesa Técnica se ha consolidado como un espacio de análisis, reflexión y debate principalmente en los temas de cultura de paz, reparaciones y derechos humanos, y haber logrado incorporar los contenidos de cultura de paz y reparaciones en el Proyecto Educativo Regional.

* * *

Experiencia N° 30

- 1. Título de la experiencia:** Construyendo La Paz desde la Escuela – En el marco de la Propuesta Pedagógica Regional – Huánuco.
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Dirección Regional de Educación - Huánuco
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Pompeyo Ariza Flores.
- 4. Contacto:** Teléfono: 062 - 512101
- 5. Descripción de la experiencia**

Dentro de las políticas pedagógicas de la DRE de Huánuco, la política 11 propone “Respeto a la condición humana de la persona para contribuir a su desarrollo integral”.

De allí se desprende el contenido transversal Cultura de Paz para los currículos de la región en todos los niveles educativos.

Dentro de las actividades que se impulsan a favor de esta política se desarrollan las acciones de tutoría, Programa de Prevención: Cultura de Paz, Derechos Humanos y Convivencia Escolar, Convivencia y Disciplina Escolar, Campaña “Tengo derecho al buen trato”, “Cuidar mi Cuerpo”, Día Internacional de la Paz, Proyecto de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática.

Las perspectivas del proyecto son implementar políticas educativas, proyectos de innovación, programas de prevención; difundir e implementar las recomendaciones de la CVR y fomentar la organización escolar en torno a la cultura de paz: Clubes, Comités, Defensorías, etc.

* * *

EXPERIENCIAS CON MUJERES

Experiencia N° 31

- 1. Título de la experiencia:** Mujeres sin Violencia, Mujeres en Desarrollo - Participación de la Mujer en el ejercicio de Derechos Ciudadanos
- 2. Institución y lugar de procedencia:** Asociación Paz y Esperanza (Huánuco)
- 3. Nombre del responsable o presentador/a:** Rosa Claudio - Nidia Alegría
- 4. Contacto:** Teléfono fijo: 51-9913- 516636 / Celular: 9675707 – E-mail: Rosiclar7@hotmail.com
- 5. Descripción de la experiencia**

El proyecto tuvo como objetivo fortalecer las capacidades de las mujeres para el ejercicio de sus derechos ciudadanos en espacios familiares y sociales. Además de colocarlas como protagonistas de estas prácticas y cambios, también ha fortalecido las organizaciones desde donde participan y hacen incidencia en políticas públicas que las favorecen, especialmente referidas a actos de violencia de las que son víctimas.

Una de las estrategias que implementaron son las Escuelas Comunitarias de Formación, donde se desarrollaron tres módulos principales: 1) Valor de la Persona Humana. Derecho a la integridad física, psicológica y sexual., 2) Equidad de Género, Resolución de Conflictos y Participación Ciudadana y 3) Vigilancia Ciudadana, Incidencia Política y Estructura del Estado.

Otras estrategias implementadas fueron: campañas de difusión y sensibilización, la formación de redes de incidencia política, los grupos de auto ayuda y los comités de vigilancia social. En todas ellas las mujeres tuvieron un papel protagónico.

Esta experiencia se implementó en 19 distritos de las provincias de Huánuco, Pachitea, Leoncio Prado y Ambo, en la Región Huánuco; y en la provincia de Tocache en la Región San Martín, zonas de extrema pobreza, nativas y rurales y por el alto nivel de afectación del conflicto armado interno vivido durante los 20 años.

* * *

6.4 Instituciones que apoyan experiencias de Educación para la paz

Las instituciones que vienen apoyando el desarrollo de experiencias de cultura de paz en nuestro país, de acuerdo a las experiencias presentadas, son las siguientes:

Región	Institución	Datos de la institución
Lima	❖ Instituto de Fomento de una Educación de Calidad - EDUCA	Calle Luis N. Sáenz 581, Jesús María, Lima 11. Tel: (01) 460 4604
	❖ Equipos Docentes - EDOP	Calle Bolognesi 126, Dpto. C, del 2º piso, Magdalena, Lima 17. Tel: (01) 422 0979
	❖ Asociación Paz y Esperanza	Calle Hermilio Valdizán 681, Jesús María, Lima 11. Tel: (01) 463 3300
	❖ Amnistía Internacional	Calle Enrique Palacios 735-A, Miraflores, Lima 18. Tel: (01) 2415625
	❖ Instituto Fe y Cultura; Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Av. Paso de los Andes 970, Pueblo Libre, Lima 21. Tel: (01) 242 5322
	❖ Naciones Unidas - Centro de Información	Calle Lord Cockrane 130, San Isidro, Lima 27. Tel: (01) 441 8745
	❖ UNESCO - Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Museo de la Nación Av. Javier Prado Este 2465, San Borja, Lima 41. Tel: (01) 224 2526
	❖ UNLiREC - Oficina Regional para el Desarme y la Paz - ONU	Francisco Tamayo 280, San Isidro, Lima 27 Tel: (01) 422 4682
Huancavelica	❖ Instituto EDUCA	Jirón Virrey Toledo 434, Huancavelica Tel: (067) 454058
	❖ Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza	Av. Manchego Muñoz 258, 2do piso, Huancavelica. Tel: (067) 451599
Huánuco	❖ Asociación Paz y Esperanza Unidad de Huánuco	Jr. Dámaso Beraún 1124 - Huánuco. Telefax: (062) 519913. RPM: (Numeral) (062) 599344
	❖ Instituto Regional para la Paz - IREPAZ	Jirón Dámaso Beraún 848, Int. A. Tel: (062) 51 6636
	❖ Oficina Diocesana de Educación Católica - ODEC Huánuco	Jr. Santa Cruz 141, Tingo María, Huánuco Tel: (062) 56 2680
San Martín	❖ Ministerio Diaconal Paz y Esperanza	Jr. Benavides 317, Moyabamba, San Martín Tel: (042) 562118
Piura	❖ Diaconía para la Justicia y la Paz	Calle Once 117, Urb. San José, Piura
	❖ Centro de Reflexión Loyola	Av. Paso de los Andes 970, Pueblo Libre, Lima 21. Tel: (01) 242 5322
	❖ Asociación de Profesionales	Carretera Paita-Piura Km. 2, Paita, Piura Tel: (073) 211328
Ayacucho	❖ Centro Loyola	Prol. Manco Cápac cdra. 9, 2do pasaje, Lote 8, Ayacucho. Tel: (066) 314693
	❖ Instituto Peruano de Educación para los Derechos Humanos y la Paz - IPEDEHP	Calle Comandante Jiménez 480, Magdalena del Mar, Lima 17. Tel: 616 8200
Puno	❖ Centro de Desarrollo Humano - CEDEH	Jr. Cajamarca 515, 4to piso, Puno Tel: (051) 369146
Cajamarca	❖ Hermanas del Sagrado Corazón	Prol. Alfonso Ugarte 125, Bambamarca, Cajamarca. Tel: (076) 353259

Las dos experiencias de Colombia que se presentaron están promovidas por la Fundación Escuelas de paz, Calle 174ª, N° 50ª-12, Tel: (571) 6729706, Cel: 310 - 6792949 - Bogotá, Colombia

6.5 Calidad de las experiencias

En primer lugar cabe resaltar la diversidad de experiencias presentadas, esto demuestra la capacidad creativa y la respuesta a las diversas realidades y zonas del país. Se reconoce que en cada lugar se ha usado distintas estrategias y enfoques; los ejes también han generado nuevas formas de tratar los valores, el enfoque de género, medio ambiente, interculturalidad, énfasis en el tema educativo, etc.

Cada experiencia responde a su propio contexto con acciones pertinentes tanto a la realidad social, a la edad de los participantes, al sexo y la problemática encontrada. También se pueden señalar que han sabido responder a las oportunidades que se han presentado en su entorno, y de manera sabia e innovadora responden a una demanda de la comunidad donde están insertos.

En un número importante de experiencias se evidencian elementos de sostenibilidad ya que buscan prolongar la experiencia incorporándola a su quehacer cotidiano, a las tradiciones propias del lugar, de esa manera se mantienen en el tiempo, se enriquecen y se expanden y difunden.

Otro aspecto que ha destacado es la necesidad y el avance que hay a nivel de articulaciones del propio trabajo como de los sectores e instituciones, se ha constatado que evoluciona, el trabajo intersectorial e interinstitucional. De esta manera garantizan la colaboración para garantizar la efectividad del trabajo.

Todas las experiencias presentadas enfocan de manera especial el cambio personal necesario para garantizar una cultura de paz, la centralidad está en el ser humano como promotor de cambios personales y colectivos.

Otra característica importante es que todas aportan con su trabajo a las poblaciones que viven o comparten, estudian en lugares de mayor inequidad, donde el estado y otros no llegan.

6.6 Participación de los talleristas

El nivel de participación de los integrantes de los talleres fue óptimo. Traían una motivación básica, la que fue incrementando en la medida que iban conociendo a otras personas y a las experiencias que compartían. Se evidenció la apertura a compartir como persona, a asumir la reflexión personal, y a ir descubriendo sentimientos y emociones en cada uno/a y en los demás.

Era notorio el deseo de compartir su experiencia y la confianza que denotaban en el valor de su trabajo, de sus propuestas y la forma tan transparente de mostrar los resultados obtenidos.

También es significativo señalar la sencillez y apertura con la que estaban abiertos a aprender de las demás experiencias, siempre considerando que sus propias experiencias podían ganar con aspectos contenidos en otras que fueron conociendo. En todo momento se evidenció la necesidad sentida y expresada de continuar profundizando en los alcances de sus experiencias.

Por último, los participantes buscaron diversas maneras de establecer nuevos contactos y formar redes, ya sea por lo veían en otras experiencias o porque reconocían el potencial de las mismas para generar mayores cambios.

6.7 Invitación, organización y ejecución del taller

Las invitaciones a participar con experiencias de cultura de paz en el Taller se hicieron y enviaron desde el mes de abril, sin embargo, recién en el mes de julio fueron llegando las fichas de inscripción que contenían los elementos clave del desarrollo de las experiencias, a manera de invitarlos a ordenar las ideas y también para conocerlas.

Llegaron al equipo organizador un número importante de experiencias y se seleccionó aquellas que mejor cumplían con las exigencias planteadas y las que estaban mejor redactadas. En algunas oportunidades se comunicó con los promotores responsables de las experiencias para mejorar la información y así aceptarlas.

Luego que las experiencias fueran seleccionadas, se les comunicó a los equipos responsables y se acordó la forma de transporte y alojamiento que utilizarían. En los casos que fue posible, se consiguió becar a los promotores de provincias. También se debe reconocer que muchos más quisieron llegar pero por motivos económicos fue imposible cubrir las necesidades. También hubo casos de presentación de experiencias fuera del tiempo estipulado, y se flexibilizó la directiva y se aceptaron aquellos que tenían avanzada la propuesta.

El Taller fue organizado por un equipo de facilitadores del Instituto EDUCA contando con el apoyo de tres profesores del Colegio Particular “Luz Casanova”. Este equipo diseñó el taller y lo ejecutó, con toda la profesionalización requerida, manteniendo la motivación, el interés y el compromiso y apoyo de los talleristas para el éxito del mismo.

6.8 Diseño de los talleres

Ver Anexo 2, que contiene el diseño de los tres días dedicados a talleres donde se profundizó y compartió las experiencias vividas.

Los y las participantes de los talleres han manifestado su satisfacción con la organización de los talleres, en los cuales se ha puesto énfasis en la organización de la información a ser presentada, la reflexión personal, el análisis grupal y el intercambio de las acciones realizadas y los logros obtenidos, así como de los procesos vividos y necesarios para lograr verdaderos cambios de mentalidad y de vivencias personales y colectivas.

6.9 Visita al Monumento “El ojo que llora”:

Un momento muy impresionante dentro del programa fue la visita que se realizó con gran parte de los participantes al Monumento “El ojo que llora”, ubicado en la Alameda de la Memoria en el Campo de Marte, en el distrito de Jesús María. Este monumento está dedicado a las víctimas de la violencia que sufrió el país durante las décadas de los 80 y 90 y cuyos efectos aún se sienten y aquejan a la población peruana.

Se acompañó a un grupo de familiares de víctimas de la violencia política y se realizó una breve ceremonia de desagravio a las víctimas de la violencia en nuestro país; más aún debido a los vejámenes que fue objeto este memorial durante las semanas anteriores cuando personas de bajos instintos e insensibles ante el dolor ajeno, irrumpieron en el espacio destinado al monumento y lo atacaron con instrumentos contundentes y echaron pintura naranja en el propio monumento y en las piedras que representan a cada una de las víctimas, borrando los nombres que están grabados en ellas.

VII. ACTIVIDADES CULTURALES COMPLEMENTARIAS

Animación del Seminario con la participación del grupo Casa Infantil Juvenil de Arte y Cultura de Villa El Salvador - CIJAC, a cargo del Prof. Miguel Almeйда.

Inicio: Recepción de los asistentes por el grupo de malabaristas, payasos y danzantes del Son de los Diablos.

Muñeco BUPAZ. Este muñeco es creación del UNLIREC y representa la búsqueda de formas de combatir la violencia expresada por medio de las armas, y cómo una propuesta

educativa, reflexiva con jóvenes puede crear formas y actitudes mentales para contrarrestar la fuerza de los poderes detrás del negocio de las armas y la muerte.

Mimo: Miguel Almeyda se relacionó con el público para hacerlo participar y relajarse entre presentaciones formales

Teatro: Opallele - Contra la violencia y la explotación de los niños y jóvenes. Este grupo de niños artistas presentó una obra de creación colectiva sobre la situación que viven muchos niños en pobreza y abandono en zonas deprimidas. Expresaron una forma creativa de combatir de manera conjunta la explotación de niños de la calle.

Cuenta cuentos: El actor Alfredo Pastor contó de manera muy vivencial tres cuentos cortos de la selva, expresando la relación de las personas con la naturaleza de manera muy respetuosa y profunda.

Animación del último día: Juego de pelotas con el público asistente, provocó alegría y el relajo necesario.

Videos sobre temas de educación para la paz. Durante todo el Seminario, se presentaron los siguientes videos:

- ❖ Soldados de la paz, UNLIREC
- ❖ Celebración de Fiestas Patrias. Transparencia y UNLiREC
- ❖ Educación para la paz - Fundación Escuelas de paz, Colombia
- ❖ Presentaciones de las experiencias: un buen número de experiencias fueron presentadas en multimedia con programas Power Point y algunas presentaron videos sobre sus experiencias.

VIII. CONCLUSIONES PRESENTADAS POR LOS EQUIPOS POR REGIONES

Al finalizar el trabajo de Talleres, los equipos por regiones elaboraron Planes de trabajo para su región en el tema de Educación para la Paz; estos fueron presentados el último día en el Seminario. Estos representan compromisos, en la mayoría de los casos para continuar las coordinaciones iniciadas y ampliar las alianzas y las actividades en cada zona del país.

1. HUANCVELICA

- 1.- El tema de Cultura de Paz se viene trabajando desde el proyecto Educación para la paz en y desde de las instituciones educativas para promover el desarrollo local y regional de Huancavelica. 39 instituciones educativas de las zonas de Huancavelica, Acoria, Yauli, Nuevo Occoro y Paucará tienen como tema transversal la Cultura de Paz que se desarrolla en el marco del Diseño Curricular Nacional.
- 2.- Docentes de estas instituciones educativas incorporan el tema de cultura de paz en el aula desde la planificación (diversificación, plan anual y unidades didácticas)
- 3.- Tenemos el compromiso de trabajar el tema de cultura de paz, además de las escuelas, en diferentes espacios y agentes como: las mesas temáticas, con autoridades locales, regionales y comunales, así como con padres de familia y diferentes organizaciones de la sociedad civil y del estado.
- 4.- Tenemos como aliados estratégicos para trabajar el tema de cultura de paz: Unidad de Gestión Educativa Local- UGEL, Dirección Regional de Educación- DREH, Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza –MCLCP, Gobierno Regional y otras instituciones públicas y privadas.

2. LAMBAYEQUE

Somos una Región del Norte Peruano que representa el eje de articulación de la macroregión norte, conectados con el país y el mundo, que desarrolla actividades productivas y comerciales sostenibles cuya base es la agroindustria y el turismo, preservando el medio ambiente y su enorme riqueza de patrimonio cultural como los geoglifos de Oyotún, las pirámides de Túcume, museo Tumbas Reales de Sipán, Huaca Rajada, entre otros. Estas potencialidades nos comprometen a todos los lambayecanos a conservar nuestra identidad propia, a ejercer nuestros derechos y obligaciones con igualdad de oportunidades, en paz y justicia social, con acceso universal a una educación de calidad y a los servicios integrales de salud y salubridad, en el marco de un estado democrático, descentralizado y articulado, siendo la concertación y la participación ciudadana los elementos centrales del desarrollo humano sostenible.

Como participantes del II Seminario Internacional para la paz y el Desarrollo nos comprometemos a que durante el año 2008 desarrollaremos talleres de articulación del tema transversal Cultura de Paz en el Proyecto Educativo Regional de Lambayeque (PER LAMB) a fin de promover en cada institución educativa un espacio de aprendizaje saludable, auténtico y pertinente, de creatividad e innovación y de integración en una convivencia armónica y responsable basada en el respeto y la plena realización de los derechos humanos integrales, incluido el derecho a educación con igualdad de géneros, tolerancia y autonomía de la mujer.

Así mismo, nos comprometemos buscar aliados para desarrollar eventos socioculturales que fortalezcan a toda la región como una Ciudad evocadora de la amistad, con una ciudadanía comprometida con su desarrollo que considera la educación del futuro en el marco del respeto de sus deberes, derechos y libertades.

3. CAJAMARCA

Nosotras nos comprometemos, dada la problemática de nuestra Región, a defender la vida desde la Ecología, y para eso, participar activamente en la Campaña Mundial para lograr que en todo el mundo, a diciembre del 2007 se planten mil millones de árboles para enfriar nuestro planeta. De hecho ya hemos comprometido al Municipio y al Director de la UGEL, que están haciendo las coordinaciones respectivas; nosotras como "CEO Alcides Vásquez", justo el 30 y 31 de Octubre hemos sembrado 300 cipreses como Cerco Ecológico en nuestro terreno, detrás del Cementerio.

4. PUNO

En Puno, lugar de altura, en donde se celebra con fe, se baila y unas de las figuras más saltantes es el demonio en la danza de "la diablada", consideramos que en nuestras vidas tenemos un sin fin de demonios, demonios personales y de otro tipo.

Para buscar la paz es importante ordenar nuestros demonios y ayudar a ordenar los demonios de sociales. Buscaremos hacerlo junto con otras instituciones de la región.

5. PIURA

Este **II Seminario Taller Internacional Educación para la Paz y el Desarrollo**, ha sido un espacio para compartir y aprender los unos de los otros sobre la paz como opción de vida y **aprender** es cambiar, es apertura, es camino hacia, es crear, es descubrir, es actuar de modo novedoso y original.

Al abrir la mirada a otras experiencias nos permite darnos cuenta que hay mucha gente de diferentes puntos de nuestro país y fuera de él que hacen un trabajo minucioso por la paz.

En la diversidad de historias y costumbres hemos descubierto que no hay barreras para trascender más allá de las fronteras, el objetivo de acercar y devolver esa paz a muchos seres humanos que no la tienen, vence todo límite, de raza, religión y trasciende para así promover la paz en el corazón.

Por eso el norte del Perú representado por Piura llegó a las siguientes conclusiones:

- 1.- Construir una red (establecer una fecha para reunirnos todos los piuranos que asistimos al Seminario)
- 2.-Hacer una alianza con la UGEL Piura para establecer líneas de Educación para una cultura de Paz desde un proyecto Regional.

6. HUANUCO

Objetivo trazado por las instituciones que trabajan por la paz en la región:
La Institucionalización de una Cultura de Paz en la Región Huánuco

Actividades

- ❖ Formalización de la Red de Educación para la Paz Reuniones de coordinación con autoridades locales y regionales (Estatuto, Junta Directiva, Plan Aliados) desde octubre a diciembre 2007.
- ❖ Inclusión del enfoque de Cultura de Paz como tema transversal en la UNHEVAL. Enero a marzo 2008.
- ❖ Encuentro de Líderes estudiantes para la Paz. Abril a mayo 2008
- ❖ Concurso de Afiches Julio, 2008
- ❖ Seminario regional - Julio, 2008
- ❖ Marcha por la Paz - Setiembre, 2008

7. LIMA

- ❖ Fortalecer la red Lima de cultura de paz en los distritos que tienen representación en el Seminario
- ❖ Promover el intercambio de experiencias y fomentar encuentros de capacitación para la Educación para la Paz.
- ❖ Difundir vía Internet materiales de sensibilización y motivación hacia la consolidación de la cultura de paz.
- ❖ Realizar encuentros de integración en cada distrito para fortalecer la red.
- ❖ Trabajar para la institucionalización de la red.
- ❖ Buscar la articulación con las otras redes e instituciones que trabajan el tema de cultura de paz, para articular y sumar en las acciones.

IX. PLAN DE SEGUIMIENTO DEL SEMINARIO:

9.1 Seguimiento a las conclusiones de los equipos de participantes

Como se había programado desde un inicio, el Seminario contó con el Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”, colectivo que reúne a la mayoría de las instituciones que trabajan los temas de justicia, paz, reconciliación, perdón y reparaciones a las víctimas de la violencia.

La estructura organizativa del Movimiento se basa en criterios geográficos y de especialización. Esto permite que las instituciones dedicadas a los temas de paz y/o educación tengan una instancia que las integre y articule sus actividades y programas. El énfasis dado en el taller a la necesidad de coordinar esfuerzos a nivel local y/o regional, según sea la característica de la institución facilita este tratamiento.

El Movimiento ciudadano organiza asambleas por regiones y a nivel nacional para organizar eventos, campañas, etc. y también para evaluar las realizadas durante cada año. Es así que actualmente a nivel regional se están realizando estas reuniones en las diferentes regiones, y los días 15 y 16 de noviembre se realizará en Lima la Asamblea Nacional.

Se considera que esta instancia de coordinación, y específicamente la Comisión de Educación, es la más apropiada para dar seguimiento a las conclusiones del Seminario Taller y a la necesidad expresada de coordinar mejor sus acciones en los diferentes niveles territoriales.

Cabe resaltar que algunas experiencias ya vienen siendo articuladas en estos niveles, lo que garantiza su continuación y su fortalecimiento.

Otro de los apoyos técnicos será la página web del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita” y cualquier otra que quisiera colocar la información de estas redes. Además, el Movimiento incorporará a su base de datos de instituciones y personas asociadas a las nuevas instituciones para así ser receptoras de las noticias y las comunicaciones sobre los temas propios del movimiento.

El Instituto EDUCA también colabora con las instituciones educativas y de otra índole publicando en la página web materiales educativos y Guías pedagógicas para el tratamiento de diversos temas de Educación para la Paz.

La Oficina de las Naciones Unidas para el Desarme y la Paz - UNLiREC, ha solicitado la base de datos del Movimiento para apoyar con la diseminación de la información pertinente.

A través de estos medios, se mantendrá a las instituciones y personas informadas sobre las propuestas, los avances y las actividades que se vayan desarrollando en los diversos ámbitos locales y/o regionales y se establecerá un mecanismo de centralización de información sobre el tema de Educación para la Paz.

Como en las regiones de Huancavelica, Huánuco y Ayacucho ya existen Mesas de trabajo y concertación sobre estos temas, los participantes se han llevado la idea de establecer las mismas en otras regiones. Se buscará dar apoyo a las instituciones que estén abocadas a estas acciones y ayudar a aquellas que busquen consolidar nuevas instancias de coordinación.

9.2 Incidencia en el sector educación (Ministerio, DRE, UGEL)

Considerando que la descentralización va avanzando en el sector educación, se considera importante apoyar la capacitación y el trabajo que los organismos como las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) puedan ofrecer en sus jurisdicciones. En el Seminario se ha evidenciado

esta necesidad así como los logros alcanzados por las instituciones que ya han avanzado en incluir a estas instancias del estado en sus organismos de coordinación.

Se ha constatado que la mayor cantidad de experiencias se centra en instituciones educativas y en redes educativas, esto es saludable porque es en ese campo donde se produce los cambios de paradigmas y comportamientos; el espacio de la institución educativa (escuela, instituto de formación docente, universidad) es el ideal para construir una cultura de paz trabajando con los directivos, docentes, estudiantes, madres y padres de familia y hasta la comunidad en general.

A pesar que no se evidencia voluntad política por parte del Ministerio de Educación de impulsar la Educación para la paz a través de sus instancias normativas y de impulso a planes y propuestas o acciones en bien de la paz, la no discriminación, la intolerancia, la lucha contra la corrupción, etc., la currícula escolar contiene elementos para introducir estos aspectos y la posibilidad de la diversidad curricular abre las puertas para incorporar estos temas. Es importante que los docentes sean capacitados y acompañados para realizar de manera más eficaz estas propuestas.

Existe un antecedente importante respecto de la participación del Ministerio de Educación en la campaña de construcción de paz a nivel nacional. En el año 2005, durante la gestión gubernamental anterior, el Ministerio de Educación contribuyó a través de Directivas y Normas para la participación de las direcciones regionales y las UGELs en la promoción de las actividades la campaña en los centros educativos y en las redes educativas.

9.3 Incidencia en el sector salud (Ministerio, centros de salud)

Es conocido que el Ministerio de Salud, desde la gestión anterior, ha asumido la Salud Mental como un componente importante a atender, sobre todo en las zonas de mayor pobreza que coinciden con las que fueron golpeadas más severamente durante el conflicto armado que vivió el país.

En algunos lugares del país estos agentes de salud y de cambio están trabajando en coordinación con las instituciones que promueven la educación para la paz. Es importante darle mayor seguimiento a este aspecto e incorporar a los centros de salud en el esfuerzo por reconstruir la paz social.

9.4 Participación con otros sectores y en otros colectivos

El Seminario - Taller ha evidenciado la necesidad de articular esfuerzos al interior del tejido social en cada uno de los lugares donde la propuesta de cultura de paz está en agenda. Esto ha sido posible a través de la participación de agentes muy diversos y conocer las formas en que se articula entre instituciones, como son: gobiernos regionales, gobiernos locales (alcaldes), funcionarios de las UGEL, instituciones públicas y privadas de diversa índole, ONGs, instituciones educativas, iglesias, comunidades campesinas, organizaciones sociales de base, etc.

X. LOGROS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.1 Logros

Los logros del Seminario - Taller Internacional Educación para la paz y el desarrollo se tomarán del análisis de los indicadores de los resultados propuestos en el Proyecto:

Resultados	Indicadores
1. Un documento con las Mejores prácticas de educación para la cultura	1.1 Documento impreso y difundido con Mejores prácticas en Cultura de paz en el

Resultados	Indicadores
de paz en el Perú	Perú
2. Incorporación en Página web del Movimiento ciudadano “Para que no se repita” las Mejores prácticas para una cultura de paz en el Perú	2.1 Página web del MC “Para que no se repita”, con la información sobre las mejores prácticas en Cultura de paz en el país
3. Documento con situación de derechos humanos y educación en cultura de paz en 13 de las 24 regiones del país	3.1 Documento impreso con situación de DH y Educación para la Paz en 13 regiones del país
4. Red Nacional y redes regionales de Educadores por la Paz conformadas con propuesta y plan de trabajo	4.1 Plan de trabajo de Red Nacional y redes regionales de educación para la paz
5. Docentes y promotores de paz con información actualizada sobre los esfuerzos de construcción de paz en los niveles internacional y nacional y en cada una de sus regiones.	Registro de materiales impresos o en CD o DVD sobre el tema de Cultura de paz en las escuelas y comunidades Un documento impreso con las conclusiones y resultados del Seminario Internacional

A continuación se encuentran los logros alcanzados o en proceso:

- 1.1.1 La información respecto de las experiencias presentadas se ha organizado y se encuentra en este documento en el punto VI. Acápites “6.2 Reseñas de las experiencias presentadas”. Consideramos que estas son las mejores prácticas que se han dado a conocer, aunque es posible que existan otras que se puedan agregar a estas. Se ha elaborado una breve descripción de las experiencias y se adjunta la información acerca del lugar donde se ha desarrollado cada experiencia y los responsables de la misma.
- 2.1.1 La información sobre las mejores prácticas de educación para la paz está lista para ser colgada en la página web del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”, así como en páginas de otras instituciones que lo deseen hacer. A los participantes al evento se les comunicó sobre la importancia de utilizar la información de las páginas web del movimiento, de las instituciones de las Naciones Unidas y de las instituciones dedicadas al trabajo por la paz en el país.
- 3.1.1 El documento con la información de los derechos humanos y la cultura de paz en las diferentes regiones del país aún no se ha logrado a cabalidad, pero se está haciendo los esfuerzos para recopilar la información y difundirla entre los y las promotores de cultura de paz en las regiones del país. Se está tomando en cuenta documentos previamente elaborados como el Informe anual de Amnistía internacional y de la Comisión de Derechos Humanos.
- 4.1.1 El Plan de Trabajo de la Red Nacional de Educación para la Paz está siendo elaborado en base a los planes preparados por las diferentes regiones, en particular tomando en cuenta los planes de las regiones donde mayores avances se han logrado. Esto se incluirá dentro del trabajo de la Asamblea Anual del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”, que se realizará durante el mes de noviembre del presente año.
- 5.1.1 A partir del Seminario se ha recopilado la información sobre los materiales educativos existentes sobre Cultura de paz y este registro se está completando con la información de las instituciones que participan en este esfuerzo. Esta información ya está colocada

en la página web del Movimiento ciudadano “Para que no se repita”, y tendrá que irse completando.

- 5.2.1 Este informe contiene las conclusiones y los resultados del Seminario - Taller de Educación para la paz. Como se ha señalado anteriormente, se difundirá este documento para servir de base para el tratamiento de la Educación de la paz en el país y en las diferentes regiones. Se espera que sirva para la réplica de seminarios a nivel de regiones en los próximos meses. Este es un acuerdo tomado por varios participantes en el Seminario.

10.2 Conclusiones

El Seminario - Taller Internacional “Educación para la Paz y el Desarrollo” se ha realizado en un momento muy necesario en nuestro país; así ha sido asumido por muchos de los participantes. (Ver Respuestas a Encuesta a participantes en el punto III de este documento). Ha permitido que se pongan de relieve las diversas expresiones de docentes, promotores e instituciones en diferentes lugares del país, donde se siente la necesidad de cambiar la situación de violencia a todo nivel. Por eso se cuenta con experiencias de diversa índole, cada una respondiendo a la realidad concreta que le toca vivir.

Se reconoce y valora al Movimiento Ciudadano “Para que no se repita” como la instancia articuladora de la mayoría de las experiencias y la forma más adecuada de continuar coordinando en los diferentes niveles de participación.

La puesta en común no sólo de trabajo de instituciones aisladas, sino de alianzas establecidas a nivel territorial o de propuestas similares, ha puesto de relieve la necesidad de continuar con el trabajo focalizado en diferentes zonas del país. Es necesario impulsar las redes descentralizadas por provincias o regiones a fin de dar mayor apoyo e impulso a las experiencias que individuos e instituciones pretenden llevar adelante. En este esfuerzo juegan un rol importante las ONGs que trabajan en las diferentes regiones y que están influenciando políticas de cultura de paz en sus zonas de acción. El Movimiento también puede servir como punto de encuentro para desarrollar y fortalecer estas redes regionales. En este nivel se puede identificar a otros grupos que realizan trabajos con similares fines e incorporarlos a las redes para robustecerlas.

Se hará uso de la página web del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita” www.paraquenoserrepita.org.pe y las de otras instituciones, estableciendo links entre ellas, con el fin de mantener a las personas informadas sobre los avances de los proyectos, programas y/o planes de educación para la paz.

Se ha visto la necesidad de participar en alianzas y colectivos en los diferentes niveles, el local, el provincial, el regional, el nacional y también el internacional. Se valoró la participación de personas de Colombia que compartieron su experiencia, así como de otros países que también intervinieron y expresaron las vivencias en otros lugares. Se presentó la experiencia del CIPE, como Comunidades Integradas de Educación para la Paz, organismos que aglutina a promotores de paz de todos los continentes y muchos países, que buscan establecer acuerdos y realizar campañas para lograr la paz mundial. También se tomó en cuenta la experiencia del Colectivo de Cultura de Paz en el Foro Social. Se planteó que debemos integrarnos a estos colectivos para enriquecer el trabajo a nivel nacional.

10.3 Recomendaciones

Ampliar la Comisión de Educación dentro del Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”, con instituciones delegadas en cada región, con el fin de coordinar y potenciar esfuerzos conjuntos y descentralizados a favor de la paz.

Impulsar a través del Movimiento Ciudadano y de algunos gobiernos regionales los Seminarios en diferentes regiones del país. Integrar a las instituciones que promueven los derechos humanos, los derechos de los niños y niñas, derechos de la mujer, mejor educación y salud, la justicia social, la paz, la atención al medio ambiente, etc. con el fin de realizar un trabajo más efectivo y contundente.

Incorporar a los movimientos y/o grupos artísticos, culturales, etc. dentro de los colectivos de educación para la paz en las diferentes zonas de actuación con el objetivo de incorporar las diferentes expresiones y manifestaciones populares en la apuesta por una cultura de paz, de armonía y de vigencia de los valores éticos y morales y respetando la interculturalidad en todos los aspectos de la vida cívica y política.

Participar activamente en el Movimiento Ciudadano y las campañas que se organizan a nivel nacional para consolidar propuestas de carácter económico, social y político en la agenda inter-institucional.

Identificar y convocar a las instituciones, ONGs, organizaciones, etc., que trabajan en cada región para apoyar el desarrollo de actividades en pro de la paz, para que cada una trabaje dentro de un objetivo común, pero con diferentes énfasis de acuerdo a su naturaleza.

Solicitar a las diferentes instancias de las Naciones Unidas, como CINU, UNESCO y UNLiREC, así como a las ONGs mayor participación y acompañamiento a las instituciones educativas y las organizaciones sociales de base para realizar acciones más concertadas y contundentes.

Invitar e incorporar a los Ministerios de Educación, Salud y de la Mujer, y sus organismos descentralizados en las acciones a nivel comunal, local y provincial y regional.

Participar activa y decididamente en las acciones y compromisos que el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social organiza con participación de otras instituciones en la celebración del Día de la Paz (20 de setiembre), procurando consensuar la necesidad de resaltar los objetivos de paz con justicia social.

ANEXOS

Anexo 1: Afiche del Seminario - Taller Educación para la Paz y el Desarrollo

Anexo 2: Programa del Seminario

Anexo 3: Mapa del Perú con regiones de donde provienen las prácticas de Educación para la Paz

Anexo 4: Ficha de Inscripción de experiencias de Educación para la paz

Anexo 5: Diseño de talleres

Anexo 6: Ficha de encuesta a los participantes al Taller

Anexo 7: Certificado de participación en el Seminario - Taller / Constancia de asistencia al Seminario

Anexo 8: Fotografías del Seminario - Taller

