

## A un año de la entrega del Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación

*“La memoria sana. La justicia repara”  
Orientaciones para maestros y maestras*



**PARA QUE NO  
SE REPITA...**

Elaborado por: EDUCA, Tarea y Equipos Docentes.

Estimado/a colega:

Queremos presentarte algunas reflexiones y sugerencias didácticas que te ayudarán a trabajar con tus alumnos/as la conmemoración del primer año de la entrega del Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

Los actos que se han organizado en todo el país llevan el lema: *La memoria sana. La justicia repara*. No ponemos el énfasis en la entrega del documento en sí, “recordamos” de manera especial el esfuerzo hecho en su contenido: el recuento de los veinte años de conflicto armado interno vivido en nuestro país, las 79,000 víctimas, los 43,000 huérfanos, las secuelas... y dentro de ello las terribles causas que los provocaron. Por eso, te proponemos trabajar con tus alumnos/as dos de esas causas: *la discriminación y la injusticia*, para identificarlas en nuestra historia y también en la vida de los/as estudiantes. Ojalá esta reflexión nos lleve a todos a comprometernos en las acciones de reparación con las víctimas y con las regiones afectadas y a ejercer una ciudadanía activa y vigilante “para que no se repita”.

### I. Informámonos sobre el aniversario de entrega del Informe CVR



→ ¿Qué se ha hecho después de la entrega de hace un año?

Cuando se entregó al gobierno, el 28 de agosto del 2003, el trabajo de más de dos años realizado por los comisionados y todo el equipo CVR (más de 300 personas contando con los voluntarios) éstas fueron algunas de las reflexiones de Salomón Lerner, presidente de la Comisión:

*“la exclusión fue tan absoluta que desaparecieron miles de peruanos sin que nadie tomara nota”,*

*“vieja práctica: relegar la voz de los humildes al olvido”,*

*“vergüenza es lo que provoca, porque elegimos la ceguera, la insensibilidad moral”,*

*“la historia que aquí se cuenta habla de nosotros, de lo que fuimos y de lo que debemos dejar de ser”...*

Todo hacía suponer que las dramáticas constataciones contenidas en el Informe y sus recomendaciones, serían asumidas por el gobierno, el Estado y la Sociedad Civil.

*¡Pero, eso no ha sucedido! Solo se está ejecutando un mínimo del Plan Integral de Reparaciones a las víctimas, poblaciones y localidades afectadas. Por ejemplo, en el capítulo concerniente a Educación y Magisterio encontramos el análisis de nuestro deterioro y de las razones que llevaron a algunos maestros a optar por la violencia. ¡Tendríamos que leerlo, analizarlo en las escuelas, en el sindicato...!*

*Sin embargo, desde antes de la entrega del Informe, algunos grupos de la Sociedad Civil venían trabajando su difusión y apoyo. Esos grupos se han articulado como un colectivo con el nombre de Movimiento Ciudadano “Para que no se repita”. Se cuenta con sencillos planes, pero con acciones muy comprometidas en los cuatro grandes temas del Informe: VERDAD, JUSTICIA, PERDÓN y RECONCILIACIÓN.*

➔ *¿Qué se está organizando para conmemorar este primer aniversario?*

*A nivel de todo el país existen los Grupos de Iniciativa PQNSR. Ellos están organizando diversos actos entre el 22 y el 27 de agosto. Por ejemplo, en más de 300 plazas públicas en todo el país, el domingo 22 se izará una gran banderola blanca con el lema. Se realizarán gestos simbólicos como “desentierros” de la verdad, se llevará una cinta verde como símbolo de esperanza, se harán exposiciones de fotos y películas como Paloma de papel, se montarán Carpas o Museos de la Verdad en donde se proporcionará información, la Defensoría del Pueblo con sus 38 oficinas en todo el país ha organizado una campaña radial, etc., etc Tu escuela se puede sumar a cualquiera de estos actos locales o ser el impulsor de alguno. Finalmente el 27, se harán actos culturales, con pasacalles, grupos de música, teatro, testimonios, en muchísimos lugares del país.*

*En Lima estamos trabajando tanto por conos como por comisiones. El 27 nos reuniremos para el gran acto central, hacia las 6 p.m., en el paseo de los Héroes, frente al Palacio de Justicia.*

## II. Conmemorando la entrega del Informe CVR con nuestros/as alumnos/as

➔ **Objetivos**

- ❖ *Recuperar la memoria histórica a través de los datos que nos proporciona el Informe CVR*
- ❖ *Sacar lecciones para que esta violencia no se vuelva a repetir, identificando sus manifestaciones y causas.*
- ❖ *Identificar los signos de violencia que sobreviven hoy, en especial la discriminación y la injusticia.*

1

*Preparándonos para el aniversario: un año después de la entrega del Informe de la Comisión de la Verdad.*



➔ **Actividades sugeridas para una clase:**

A. *La violencia: una experiencia presente en muchas situaciones de nuestra vida.*

*En plenaria, los estudiantes identifican situaciones de violencia en el aula, en la familia y en la comunidad y elaboran un listado en la pizarra.*

Luego de este primer diálogo, puedes dibujar un árbol para examinar las causas y las consecuencias de esta violencia. En las raíces pueden colocarse las causas y en los frutos los efectos.

Al finalizar promueve la reflexión de tus alumnos con la ayuda de algunas ideas claves como:

- ❖ La violencia está presente en muchas situaciones de nuestra vida
- ❖ La violencia nos deja muchas secuelas de frustración, baja autoestima, dificultades en el desarrollo de nuestras habilidades cognitivas y socio afectivas.
- ❖ Una gran causa de la violencia es la discriminación, el rechazo al diferente.

#### B. ¿Qué nos dice el Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación?

Se organizan grupos de trabajo de acuerdo a los siguientes temas. Cada tema puede ser trabajado por dos o tres grupos como máximo:

##### **Tema 1: Conociendo en cifras a los afectados por la violencia**

Leen y analizan información sobre las víctimas del periodo de violencia vivido en el Perú en las últimas décadas y responden a las preguntas planteadas.

1. ¿Quiénes fueron los más afectados por la violencia?
2. ¿Por qué crees que estos sectores fueron los más afectados?
3. ¿Has observado algunas formas de discriminación por estas mismas razones en tu familia, escuela y comunidad?, ¿Cómo?

##### **Tema 2: Escuchando la voz de los afectados.**

Leen los testimonios de las víctimas de la violencia (Anexo 2) y expresan sus sentimientos y opiniones con respecto a los hechos que se narran.

1. ¿Qué sentimos cuando leemos estos testimonios?, ¿Esta forma de discriminación está presente en tu colegio? ¿Cómo?
2. ¿Qué sentimientos nos transmiten estas personas en sus testimonios?, ¿Cuáles son sus necesidades?
3. ¿Por qué es importante conversar sobre esto en tu colegio?
4. ¿Qué podemos hacer frente a estas situaciones?

En plenaria, comunican las respuestas de cada grupo. Con tu ayuda, formulan conclusiones relacionadas con los hechos de violencia política ocurridos en nuestro país durante los últimos 20 años, señalando las consecuencias en las víctimas y población peruana y cómo está presente en la vida del colegio.

##### **Ten presente:**

La necesidad de recordar estos hechos puede ayudar a sanar nuestras frustraciones y el dolor que nos causan. Para esto es importante escuchar y ser escuchados para entender mejor los sentimientos y puntos de vista de los otros.

#### C. Celebrando el Primer Aniversario de la Entrega del Informe de la Comisión de la Verdad: Y tú... ¿Cómo participas?

Lee con tus alumnos el texto *Hagamos algo para que no se repita* y luego en grupos motívalos a pensar en una actividad que puedan hacer en la escuela y la comunidad. Por ejemplo: un pasacalle, un mural de la verdad, afiches, etc.

Las ideas que surjan en los grupos se puedan ordenar según estas preguntas:

- ❖ ¿Cuál es nuestro objetivo?
- ❖ ¿Cómo lo vamos a conseguir?
- ❖ ¿Quiénes nos van a ayudar?
- ❖ ¿Qué necesitamos?

**Recuerda que:**

- ❖ Es importante que el director o directora de tu colegio esté informado para que se comprometa a dar facilidades para las actividades que realicen tus alumnos.
- ❖ Buscar que otros colegas se motiven a participar contigo.
- ❖ Estar atento para que las actividades que organicen tus alumnos promueva la participación de sus compañeros y de los vecinos.
- ❖ Estar informado de las actividades que se realizarán en tu distrito y comunidad y procurar que las que hagan tus alumnos estén presentes como parte de ellas.

2

## DURANTE LAS ACTIVIDADES DE CELEBRACIÓN



### → Preparándonos para trabajar en equipo

Reúnete con tus alumnos y alumnas y repasa con ellos los objetivos que se han trazado con la actividad planificada. Este es un buen momento para recordar las ideas que discutieron en clase para que no olviden el sentido de su actuación. También aprovecha para que todos tengan claro sus responsabilidades y tareas asumidas.

### → La importancia de la coordinación y la comunicación

Por más pequeña que sea la actividad es importante que haya un coordinador o coordinadora para que esté al tanto de todo lo que suceda y pueda orientar a sus compañeros. Como verás es necesario que haya una buena comunicación entre ellos, de eso depende el éxito de la actividad.

### → Motivándolos para integrarlos

Mantener el ánimo de tus alumnos es vital para que se sientan motivados, así como atender los posibles conflictos que surjan. Esta es una buena oportunidad para que establezcas una relación más cercana con tus estudiantes.

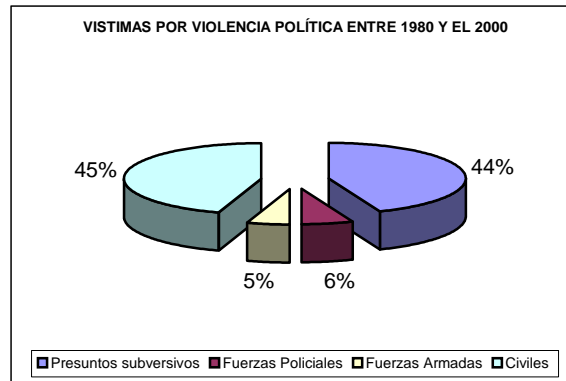
### → Aprendiendo de la experiencia

Al terminar la actividad, sería bueno que te juntes nuevamente con tus alumnos para evaluar con ellos la actividad y felicitarlos por su realización. Sería conveniente que valores el esfuerzo que significa trabajar en equipo, reconociendo los aportes de cada uno de ellos.

**Algunas sugerencias:**

- ❖ En la definición de las responsabilidades algunos de tus alumnos o alumnas podrían estar atentos en ver qué organizaciones e instituciones participan en esta celebración.
- ❖ Otros pueden realizar entrevistas a vecinos, representantes de las organizaciones, autoridades, etc. y luego compartirlas en clase

## Conociendo en cifras a los afectados por la violencia



- ❖ Más del **15%** de muertos y desaparecidos en el periodo de violencia tenían entre 10 a 19 años de edad, por agentes del Estado. Y más del **12 %** por Sendero Luminoso.
- ❖ Entre los 20 y 29 años los muertos y desaparecidos llegan a más **30%** por el Estado y cerca del **25%** por Sendero Luminoso.
- ❖ **85%** de las víctimas se concentran en los departamentos de Ayacucho, Junín, Huanuco, Huancavelica, Apurímac y San Martín.
- ❖ **79%** vivía en zonas rurales y
- ❖ **56%** se ocupaba en actividades agropecuarias.
- ❖ **75%** de las víctimas del conflicto armado interno tenían el quechua u otras lenguas nativas como idioma materno.
- ❖ El **68%** de las víctimas se encontraba por debajo del nivel secundaria.

## Escuchando la voz de los afectados

### Testimonio de Edilberto Oré en la Audiencia Pública Temática sobre Violencia Política y Comunidades Desplazadas

El Estado aún sigue discriminando y considerando al poblador andino no tan igual como un ciudadano; cuando se produce los bombazos en Tarata y en otros lugares, recién la sociedad se da cuenta que algo pasa en el país; lo que sucedía en el campo bueno pues eran cosas de indios quizás...

### Testimonios de niños desplazados por la violencia

Era la primera vez que iba a la ciudad, era grande, me sentía raro, había amigos o vecinos que me decían "serrano", pero no tanto me acomplejaba por más que me trataban así. Mi hermano me apoyó bastante, "no le hagas caso a nadie, todos somos iguales" (...) en el colegio igual, de "serrano" me trataban, pero yo no les hacía caso y estudiaba, les ganaba a todos, era el mejor alumno de mi colegio.

Del campo llegas a una ciudad, era fatal. Para colmo no sabíamos hablar, allá en la sierra todo quechua, no sabíamos hablar castellano. Estamos perdidos, ni conocíamos con quien conversar, era bien triste la vida que habíamos pasado.

### Hagamos algo para que no se repita

*Sabías que hace un año existe el Movimiento ciudadano "Para que no se repita", que surgió luego que la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) presentara públicamente su informe sobre la situación de la violencia en el país en los últimos 20 años.*

El movimiento ha realizado mucho trabajo de difusión durante este primer año: talleres, reuniones, campañas, etc. Sin embargo no ha sido suficiente. Ya no existe la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) y la responsabilidad de hacer algo para que no se repita esta violencia, está en nuestras manos. ¿Tú que piensas?

Felizmente hay muchas personas y organizaciones que están realizando actividades para que no nos olvidemos de lo que vivimos en esta etapa de violencia. Como por ejemplo: conversatorios, proyección de películas, actos cívicos, pasacalles, marchas, embanderamiento y mucho más. Con todo esto podemos celebrar el 28 de agosto un año de la entrega del informe.

Como ves, esto es una tarea urgente que nos compromete a todos: niñas, niños, adolescentes, padres y madres de familia, maestros y maestras y todos los ciudadanos del país. Y tú... ¿Qué estás haciendo?

### 3

### DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES DE CELEBRACIÓN

#### LA JUSTICIA REPARA

*Para el/la docente:*



*Los peruanos y las peruanas hemos vivido, especialmente en los últimos años, una serie de atentados contra la justicia (violación de derechos humanos, corrupción, inequidad, etc.). Ello genera la necesidad de prevenir la repetición de estos actos a partir de una educación que incida en la formación de ciudadanos y ciudadanas que conozcan el amplio significado de la justicia y lo incorporen como principio orientador de sus vidas. Cultivar la actitud de la justicia es fundamental, ya que es la base necesaria para la construcción de otras actitudes como la paz, la tolerancia, la cooperación. Sólo si formamos ciudadanos y ciudadanas que practiquen la justicia, estaremos avanzando en la construcción de una sociedad que conviva pacíficamente y en la que se respeten los derechos de todos.*

*Actividad:*

**LECTURA PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

*Se sugiere que el texto siguiente sea leído y debatido en clase.*

#### → ¿Qué significa actuar con justicia?

*La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer nuestros derechos y los de otras personas, reconociendo las buenas acciones, condenando y castigando los comportamientos que han ocasionado daños. Ser justo significa jugar siguiendo reglas, tomar turnos, compartir y escuchar lo que dicen los demás, respetar las reglas y las indicaciones para vivir con mayor respeto hacia uno mismo y los demás. Las personas justas toman en consideración a todos antes de tomar una decisión, no se aprovechan de otras ni las culpan por algo que no hicieron.*

→ *¿Por qué practicas y buscas la justicia?*

*Es necesario aprender a actuar con justicia como una forma de dar a las personas lo que merecen y promover una convivencia armónica. Sin justicia, quienes abusan de los demás, no sólo se salen con la suya sino que reinciden en sus actos. Sin ella, el mundo se convierte en un sitio cruel y peligroso. A las personas se les juzga y se les trata de manera diferente a causa de su sexo, raza, condición social o religión. Las personas inocentes, como los niños pequeños, sufren sin motivo. Los ricos y poderosos salen bien parados de situaciones que los pobres no pueden evitar. Tiene que haber justicia para proteger los derechos de todas las personas. Así poco a poco, disminuirán todas las formas de injusticia que afectan a nuestro mundo actual: discriminación, inequidad, corrupción, distribución injusta de riquezas, etc.*

→ *¿Cómo se practica la justicia?*

- ❖ *Siendo imparcial en todo lo que hacemos, investigando la verdad por uno mismo, sin juzgar algo en función de lo que dicen los demás.*
- ❖ *Actuando sin prejuicios, viendo a cada cual como persona, sin tratarlo de manera diferente de acuerdo con su color de piel, religión o sexo, por ser rico o pobre, etc.*
- ❖ *Admitiendo nuestros errores y aceptando las consecuencias de nuestros actos.*
- ❖ *Compartiendo lo que tenemos con los demás.*
- ❖ *No criticando a las personas a sus espaldas, ya que al no estar presentes no pueden expresar su punto de vista.*

**SEÑALES DE AVANCE**

*Estás practicando la JUSTICIA si...*

- ❖ *Piensas por ti mismo*
- ❖ *Buscas la verdad investigando las cosas por ti mismo*
- ❖ *Evitas los chismes y la murmuración*
- ❖ *Te niegas a prejuizar de antemano. Ves a las personas como seres diferenciados*
- ❖ *Reconoces tus errores y aceptas las consecuencias*
- ❖ *Compartes equitativamente con los demás*
- ❖ *Defiendes los derechos de las personas, incluidos los tuyos.*

*Necesitas practicar un poco más la JUSTICIA si...*

- ❖ *Preguntas a los demás lo que tienes que pensar o creer.*
- ❖ *Elaboras juicios en base a lo que te dicen los demás, sin interesarte por investigar*
- ❖ *Te dejas llevar por chismes y prejuicios*
- ❖ *Evitas involucrarte si están abusando de alguien.*
- ❖ *Tratas de salir bien parado de situaciones sin importarte las demás personas.*
- ❖ *Tratas a las personas de manera diferente según su apariencia o según lo que tienen.*



*Luego de leer el texto, responden a las siguientes preguntas:*

- ❖ *¿Qué significa actuar con justicia?*
- ❖ *¿Por qué debemos practicar la justicia?*

*Comparten en plenario sus respuestas. Individualmente leen las “Señales de avances”, identifican aquellas en las que necesitan practicar un poco más y establecen compromisos para superarlas.*

**Proyecto: “La semana de la justicia”**

*Realizan acciones que ejemplifican el valor de la justicia durante cinco días. **Lunes y martes:** investigan en periódicos sobre hechos de injusticia ocurridos en el Perú, expresan su opinión sobre ellos y plantean lo que se podría hacer para que no se repitan. **Miércoles:** realizan un listado de situaciones en las que se hayan sentido afectados por la injusticia en su familia. Comparten en grupos e identifican aquello que podrían hacer para evitar que estas situaciones se vuelvan a producir. **Jueves:** elaboran un mural “Amigos de la justicia” con dibujos y lemas que aluden a este valor. **Viernes:** evalúan cómo han vivido los momentos juntos, en el aula, el patio, etc. Y premian o felicitan a los compañeros o compañeras que han respetado los derechos de los demás. Comentan las experiencias positivas que han vivido durante la semana de la justicia. Expresan lo que sintieron durante la actividad.*

[www.paraquenoserepita.org.pe](http://www.paraquenoserepita.org.pe)